

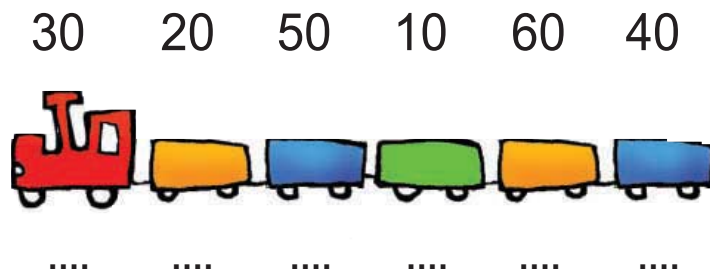
# 1

## Τι έμαθα στην Α΄ Τάξη

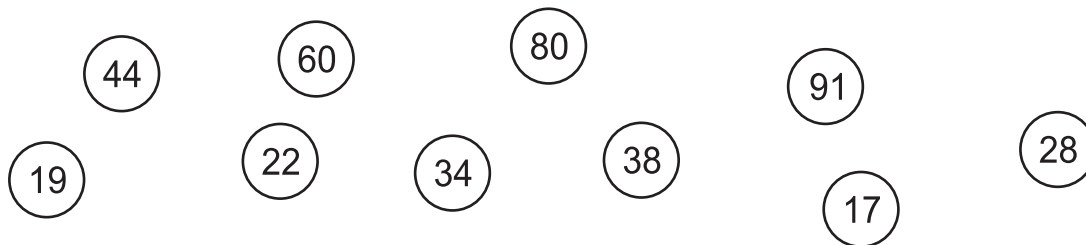
α. Βρίσκω τα λάθη. Ξαναγράφω σωστά.



β. Οι αριθμοί έχασαν τη θέση τους. Τους τοποθετώ στη σωστή θέση.



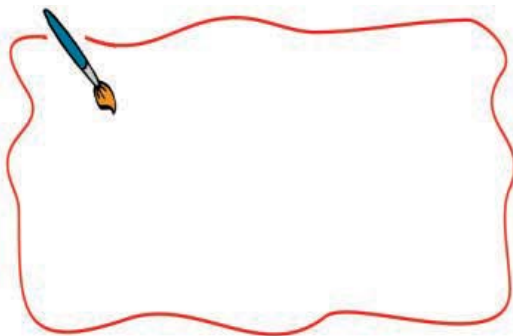
γ. Χρωματίζω πορτοκαλί τους αριθμούς που είναι μεγαλύτεροι από το 20.



δ. Στην τάξη του Νικόλα είναι 19 παιδιά. Τα 11 είναι αγόρια. Πόσα είναι τα κορίτσια;

Ζωγραφίζω το πρόβλημα:

Ελέγχω με κάθετη πράξη:



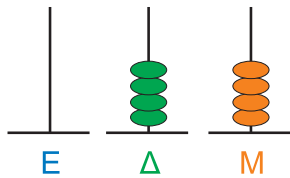
$$\begin{array}{r} \Delta \quad M \\ \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \text{Τα κορίτσια} \\ \text{είναι:} \quad \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \Delta \quad M \\ \square \quad \square \\ + \quad \square \quad \square \\ \hline \text{Όλα τα παιδιά} \\ \text{είναι:} \quad \dots\dots \end{array}$$

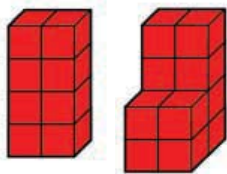


# Ενότητα 1

**ε.** Κατασκευάζω τους αριθμούς με: τον άβακα, τους κύβους, τα ζάρια και τα ψεύτικα νομίσματα. Ύστερα μετρώ προσεχτικά και αντιστοιχίζω μόνο όσα είναι ίσα:



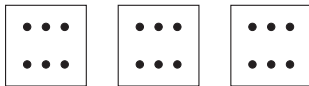
16



20



44



18

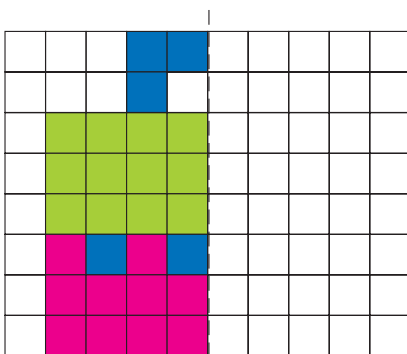


26

Τοποθετώ όλους τους αριθμούς από το μικρότερο στο μεγαλύτερο:

..... < ..... < ..... < ..... <

**στ.** Παρατηρώ προσεχτικά και φτιάχνω το άλλο μισό. Στη συνέχεια μετρώ τα κουτάκια και συμπληρώνω τον πίνακα.



	Στη μισή εικόνα υπάρχουν...	Σε ολόκληρη την εικόνα υπάρχουν...
Μπλε	.....	.....
Κόκκινα	.....	.....
Πράσινα	.....	.....
Λευκά	.....	.....
Σύνολο	40	.....



# 2

## Φτιάχνω αριθμούς μέχρι το 100 και τους συγκρίνω

α. Συμπληρώνω τον πίνακα.

Με λέξεις	Με кубάκια		Με ψηφία		
	Δ	Μ	Δ	Μ	
είκοσι τέσσερα			2	4	
.....			3	0	
.....			.....	.....	
σαράντα			.....	.....	

Ποιος είναι ο πιο μικρός αριθμός; .....  
Ποιος είναι ο πιο μεγάλος αριθμός; .....

Συμπληρώνω με: = ίσο

< (μικρότερο από)

> (μεγαλύτερο από)

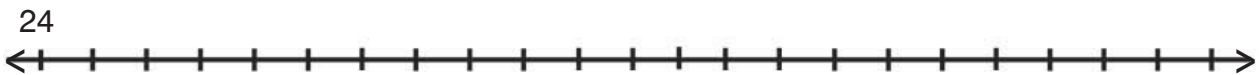
24  40

36  40

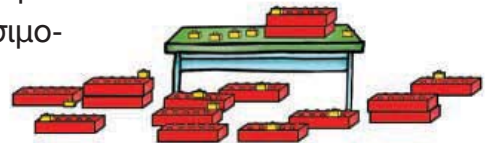
30  24

30  40

• Βάζω τους παραπάνω αριθμούς στην αριθμογραμμή.



β. Παρατηρώ τα τουβλάκια. Κατασκευάζω 2 διαφορετικούς αριθμούς μεγαλύτερους από το 19 χρησιμοποιώντας όσα τουβλάκια θέλω.



• Συμπληρώνω τον πίνακα.

Με λέξεις	Με ψηφία	Με άβακα
.....		
.....		



# Ενότητα 1

γ. Αντιστοιχίζω όσα είναι ίσα.

$30 + 10 + 2$	●	●	εβδομήντα
$50 + 10 + 5$	●	●	εξήντα πέντε
$90 - 10 - 10$	●	●	είκοσι εννιά
$50 + 10 + 10$	●	●	σαράντα δύο

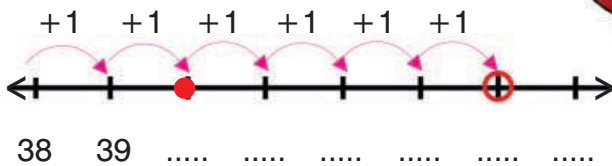
δ. Παρατηρώ προσεκτικά. Μετά συμπληρώνω όπως στο παράδειγμα.

● Παράδειγμα:  ..... + ..... =

Χρησιμοποιώ τα δάχτυλά μου ή την αριθμογραμμή.



Υπολογίζω πιο γρήγορα!



$38 + \boxed{2} = 40$

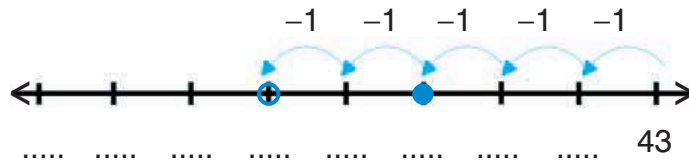
$40 + \boxed{4} = \boxed{\dots}$

●  ..... - ..... =

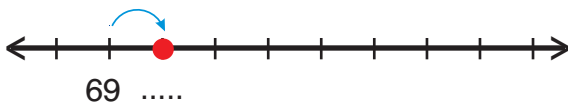
$5 = 3 + 2$

$40 - \boxed{3} = 40$

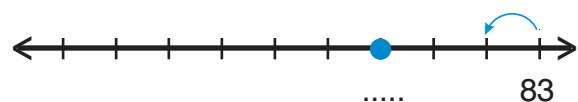
$40 - \boxed{2} = \boxed{\dots}$



●   $69 + 7 = \boxed{\dots}$



●   $83 - 8 = \boxed{\dots}$



ε. Βάζω  στη σωστή αριθμοσειρά.

● 13, 18, 21, 24, 28, 31

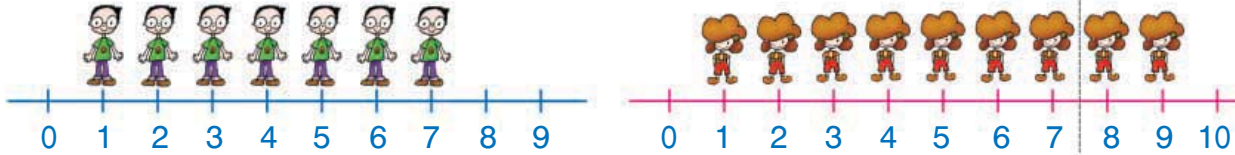
● 57, 54, 51, 48, 45



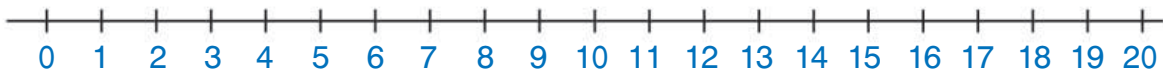
# 3

## Λύνω προβλήματα με ζωγραφική και παιχνίδια

- α. Στην τάξη της Ελένης υπάρχουν πιο πολλά κορίτσια. Τα κορίτσια είναι 2 περισσότερα από τα αγόρια:



- Πόσα είναι όλα τα παιδιά στην τάξη της Ελένης; Δείχνω στην αριθμογραμμή:



- Πόσα παιδιά πρέπει να έρθουν για να γίνουν 20; ..... Για να γίνουν 25; .....

Υπολογίζω με τα δάχτυλα.

Υπολογίζω με το πάτημα στη δεκάδα.

16 +  = 20

20 +  = 25

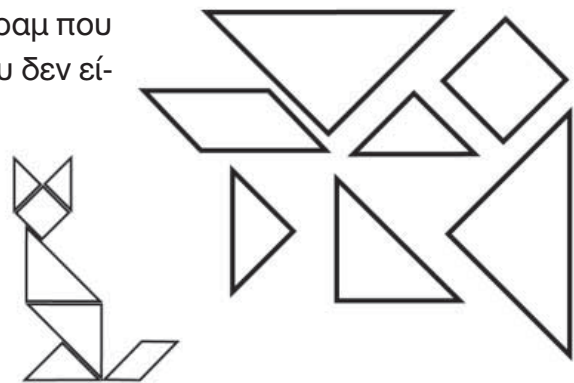
Συνολικά  παιδιά.

Επαληθεύω με τη βοήθεια της αριθμογραμμής:  $16 + \dots = 25$  ή  $25 - \dots = 16$ .

- β. Χρωματίζω με κίτρινο τα κομμάτια του τάγκραμ που είναι τρίγωνα και με κόκκινο τα κομμάτια που δεν είναι τρίγωνα.

Στη συνέχεια χρωματίζω με τον ίδιο τρόπο τα κομμάτια στη φιγούρα.

Φτιάχνω κι εγώ με τα κομμάτια του τάγκραμ τη φιγούρα.





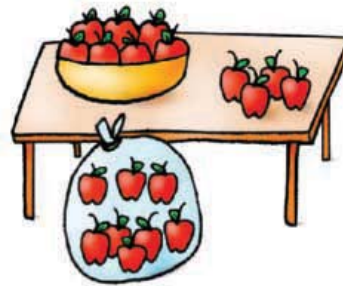
## Ενότητα 1

γ. Πάνω στο τραπέζι υπάρχουν ..... μήλα.

Στη σακούλα υπάρχουν ..... μήλα.

Πόσα μήλα υπάρχουν συνολικά;

Εκτιμώ: περίπου .....



- Διαλέγω τους σωστούς υπολογισμούς για να λύσω το πρόβλημα και τους χρωματίζω κίτρινους.

$$19 = 8 + 11$$

$$3 + 1 + 7 = 11$$

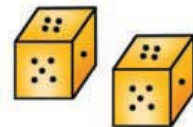
$$19 = 7 + 8$$

$$8 + 7 + 4 = 19$$

$$8 + 3 + 1 + 7 = 18$$

$$4 + 7 + 8 = 19$$

### δ. Παίζουμε με τα ζάρια.



1. Ποιος είναι ο μικρότερος αριθμός που μπορούμε να φέρουμε ρίχνοντας 2 ζάρια;

$$\square + \square = \square$$

2. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός που μπορούμε να φέρουμε ρίχνοντας 2 ζάρια;

$$\square + \square = \square$$

3. Ο Νικόλας έφερε με μια ζαριά τον αριθμό 8.  
Τι μπορεί να έδειξαν τα ζάρια του;  
Συμπληρώνω:

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

4. Αν ρίξω 2 φορές τα ζάρια, ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός που μπορώ να φέρω;

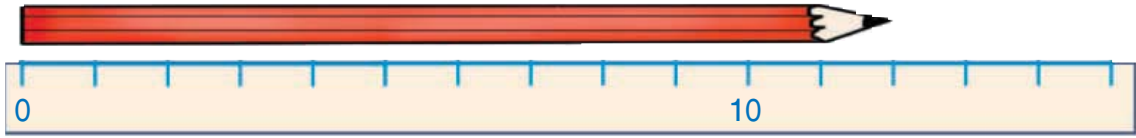
1η φορά	$\square + \square = \square$
2η φορά	$\square + \square = \square$
και τις δύο φορές	$\square + \square = \square$



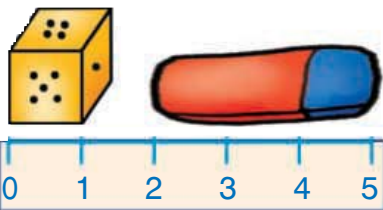
# 4

## Μετρώ με εκατοστόμετρα

α. Πόσα εκατοστόμετρα είναι;

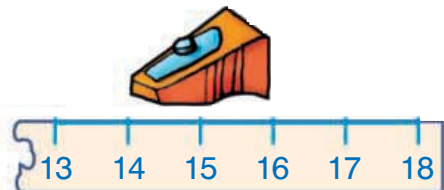


Το μολύβι είναι ..... εκ.



Το ζάρι είναι ..... εκ.

Η γόμα είναι ..... εκ.





Η ξύστρα είναι ..... εκ.

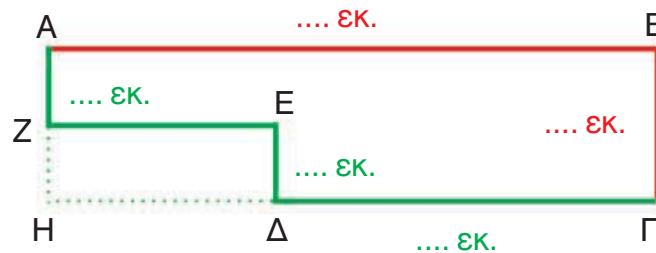
β. Ποια γραμμή είναι πιο μακριά; Εκτιμώ: η .....



• Μετρώ με το χάρακα και ελέγχω την εκτίμησή μου.


Πιο μακριά γραμμή είναι η ..... γιατί έχει μήκος ..... εκ.,  
ενώ η ..... έχει μήκος ..... εκ.

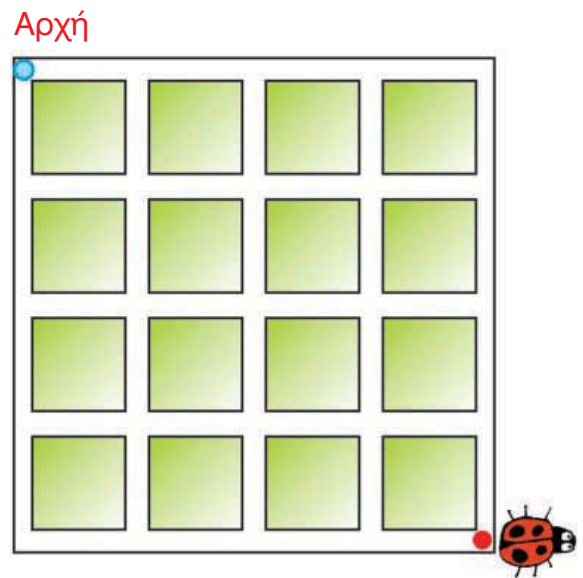
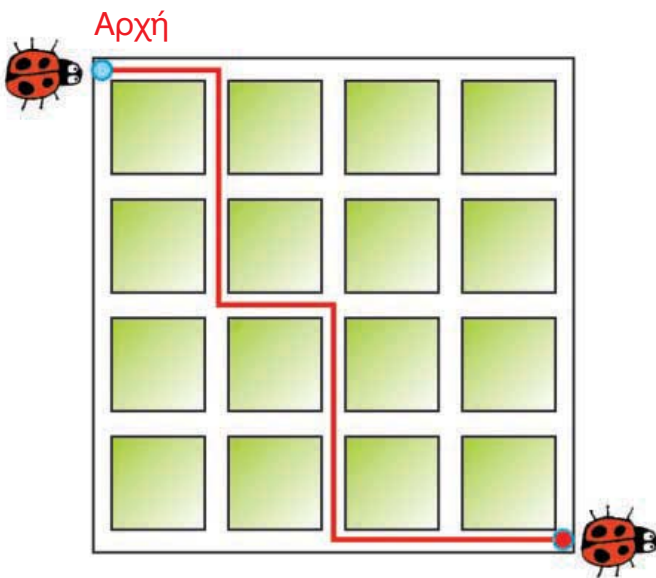
γ.  Για να πάμε από το Α στο Γ, ποιος δρόμος είναι ο πιο σύντομος, ο κόκκινος ή ο πράσινος; (υπογραμμίζω). Μετρώ με το χάρακα και ελέγχω την άποψή μου. 



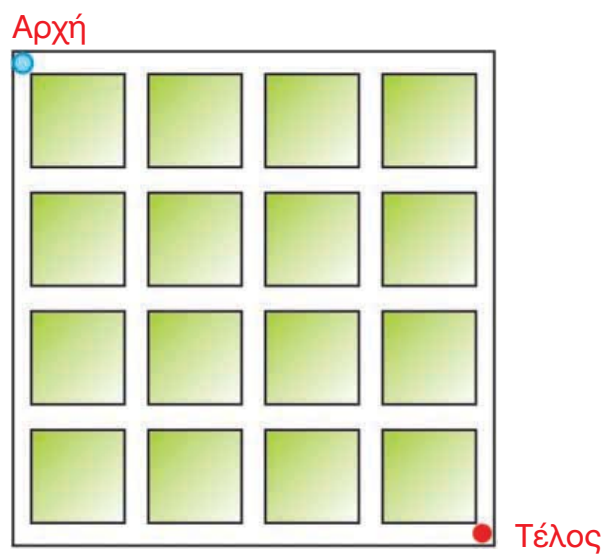


## Ενότητα 1

- δ. Παρατηρώ τη διαδρομή που έκανε η  . Η διαδρομή έχει συνολικό μήκος ..... εκ.  
Στο διπλανό πλέγμα βρίσκω μια άλλη διαδρομή που να έχει το ίδιο μήκος.



- Υπάρχει πιο μακριά διαδρομή; Τη σχεδιάζω στο παρακάτω πλέγμα.





# 5

## Λύνω προβλήματα: Τα βήματα που ακολουθώ

- α. Το κουνέλι προχωράει έναν αριθμό σε κάθε βήμα του. Πότε θα κάνει περισσότερα βήματα: Αν πάει από το 23 στο 34 ή αν πάει από το 24 στο 37;

Εκτιμώ: .....

Βάζω τους αριθμούς στην αριθμογραμμή και ελέγχω.



23

34

27

37

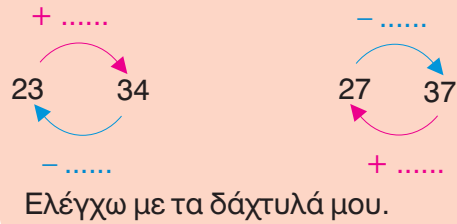
Βρίσκω με κάθετη πράξη.



Δ	M		Δ	M
3	4		□	□
-	2	3	-	□
□	□		□	□



Υπολογίζω με το νου.



- β. Παρατηρώ τα σχέδια και συνεχίζω με τον ίδιο τρόπο.



γ.



Έκοψα 17 λουλούδια.

Έκοψα 3 περισσότερα από εσένα.



- Πόσα λουλούδια έκοψε η Ελένη; Βάζω  στο σωστό.  
 $17+3$         $17-3$        3



Ελέγχω με τον άβακα και με κάθετη πράξη.

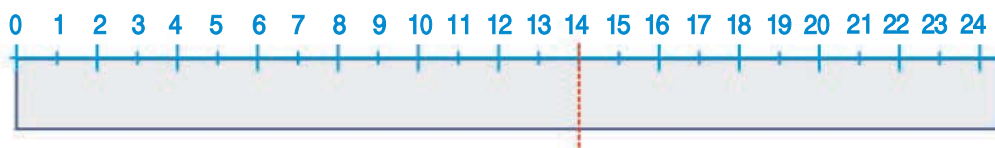
- Πόσα λουλούδια έκοψαν και τα δύο κορίτσια;



δ. Τα παιδιά φτιάχνουν αριθμούς με χαρτόνια.

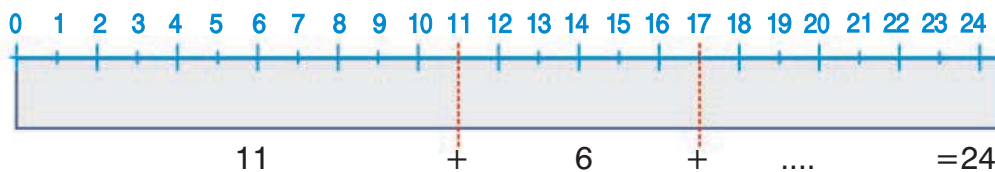


• Αν τσακίσουμε την ταινία στον αριθμό 14...

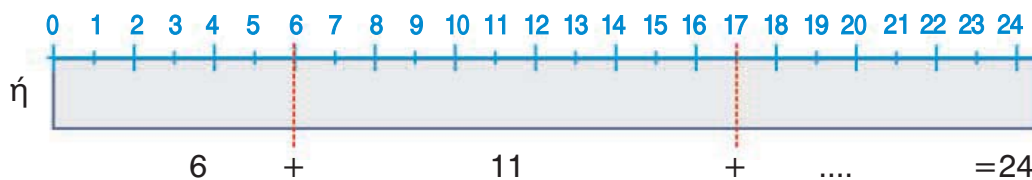


τότε το  $24 = 14 + \dots$

• Δοκιμάζω να τσακίσω την ταινία μου σε δύο αριθμούς. Παράδειγμα:



τότε το  $24 = 11 + 6 + \dots$



ή τότε το  $24 = 6 + 11 + \dots$

• Δοκιμάζω να τσακίσω την ταινία μου σε 3 σημεία:



τότε, το  $24 = \dots + \dots + \dots + \dots$



Συζητάμε στην τάξη για τον τρόπο που λύσαμε το πρόβλημα.

ε. Ποιοι αριθμοί από το 40 μέχρι το 100 τελειώνουν σε 8;



Τους γράφω από το μικρότερο στο μεγαλύτερο.

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....



# 6

## Βρίσκω την αξία των ψηφίων στους διψήφιους αριθμούς

- α. Παρατηρώ προσεχτικά, ανακαλύπτω τον κανόνα που με βοηθάει να βρω κάθε φορά τον επόμενο αριθμό και συμπληρώνω τις αριθμογραμμές.

• 11, 21, 31, ....., ....., ....., ....., ....., 91

• 5, 15, 25, ....., ....., ....., ....., ....., 95

• 97, 87, 77, 67, ....., ....., ....., ....., 7

• 99, 89, 79, ....., ....., ....., ....., ....., 9

Ποιος είναι ο κανόνας;

Εξηγώ: .....

Εξηγώ: .....

Εξηγώ: .....

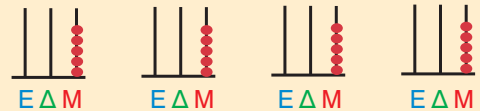
Εξηγώ: .....

- β. Βρίσκω 4 διαφορετικούς διψήφιους αριθμούς που έχουν το:



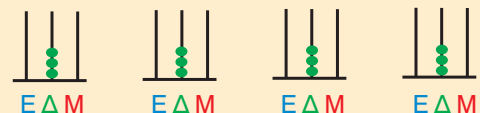
- 5 στο ψηφίο των μονάδων.

Δ	M
;	5



- 3 στο ψηφίο των δεκάδων.

Δ	M
3	;



- γ. Ποιοι αριθμοί από το 1 έως το 100 έχουν:

- το 6 στο ψηφίο των μονάδων; (τους χρωματίζω με μπλε)
- το 9 στο ψηφίο των δεκάδων; (τους χρωματίζω με κόκκινο)
- Συμπληρώνω τον πίνακα και ελέγχω την άποψή μου.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13							
21	22	23							
31									
41									
51									
61									
71									
81									
91									



## Ενότητα 1

δ. Υπολογίζω τα αποτελέσματα και στη συνέχεια βάζω  στη διπλανή αριθμοσειρά που ταιριάζει.

•   $+10$   
 • 15, 25, 35, 45, 55, 65

• 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65

$+5$

•   $-10$   
• 67, 57, 47, 37, 27, 17

• 67, 57, 47, 37, 27, 17, 7

$-10$

ε. Αντιστοιχίζω όσα είναι ίσα.

$27 - 8 = 27 - 7 - 1$  • • 55

$64 - 9 = 64 - 4 - 5$  • • 19

$51 - 3 = 51 - 1 - 2$  • • 80

$96 - 16 = 96 - 6 - 10$  • • 48



# 7

## Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο

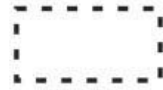
**α.** Κόβω από το Παράρτημα τα γεωμετρικά σχήματα.



κύκλος



τετράγωνο



παραλληλόγραμμο



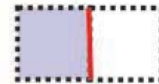
τρίγωνο

Τα διπλώνω στη μέση έτσι, ώστε να τα χωρίσω σε δύο ίσα μέρη.



Χρωματίζω με ό,τι χρώμα θέλω το μισό τους.

Παράδειγμα:

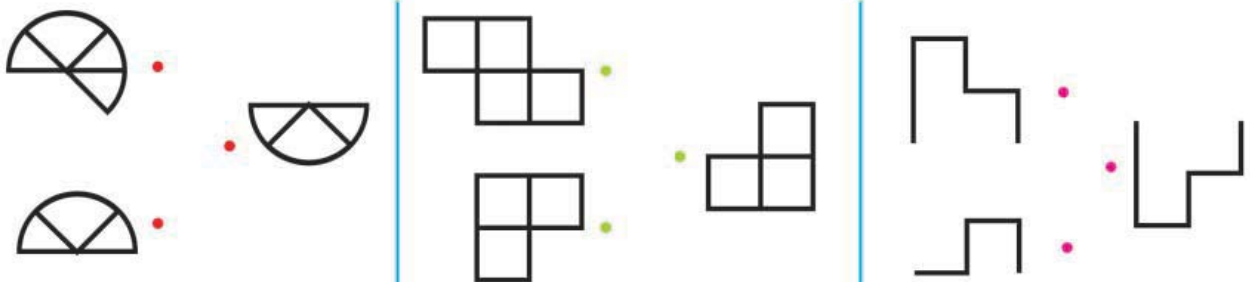


Συζητάμε στην τάξη; Είναι όλα τα μισά που χρωματίσαμε ίδια μεταξύ τους;

**β.** Κυκλώνω το μισό κάθε φορά.



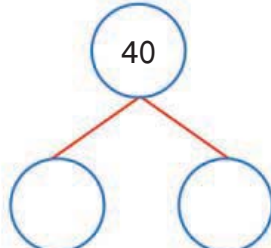
**γ.** Παρατηρώ προσεχτικά. Βρίσκω τα 2 ίδια μισά. Αντιστοιχίζω τα 2 μισά για να φτιάξω το ολόκληρο.

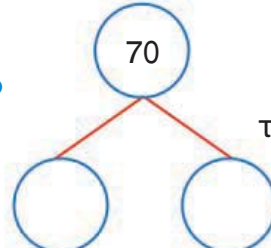


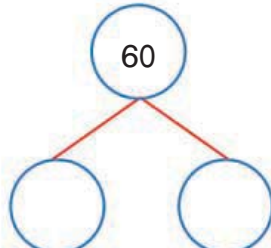


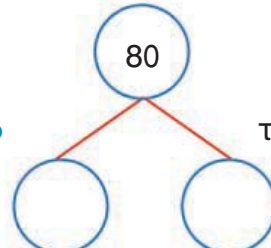
## Ενότητα 1

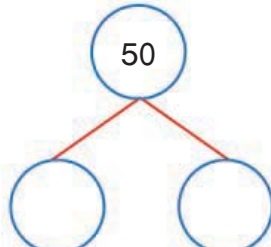
δ. Βρίσκω το μισό του αριθμού κάθε φορά:

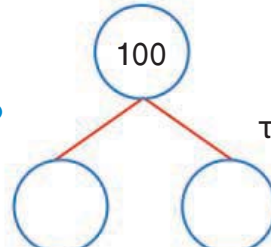
•  το μισό είναι ....

•  το μισό είναι ....


•  το μισό είναι ....


•  το μισό είναι ....


•  το μισό είναι ....

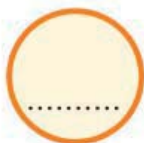
•  το μισό είναι ....

ε. Ποιος είναι όλος ο αριθμός αν:

• το μισό του μισού είναι 10 

• το μισό του μισού είναι 20 

ολόκληρος ο αριθμός είναι 

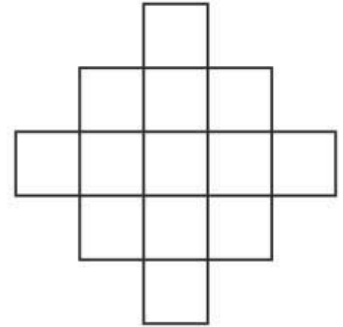
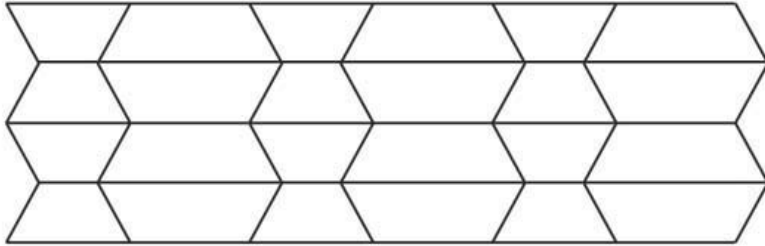
ολόκληρος ο αριθμός είναι 



# 8

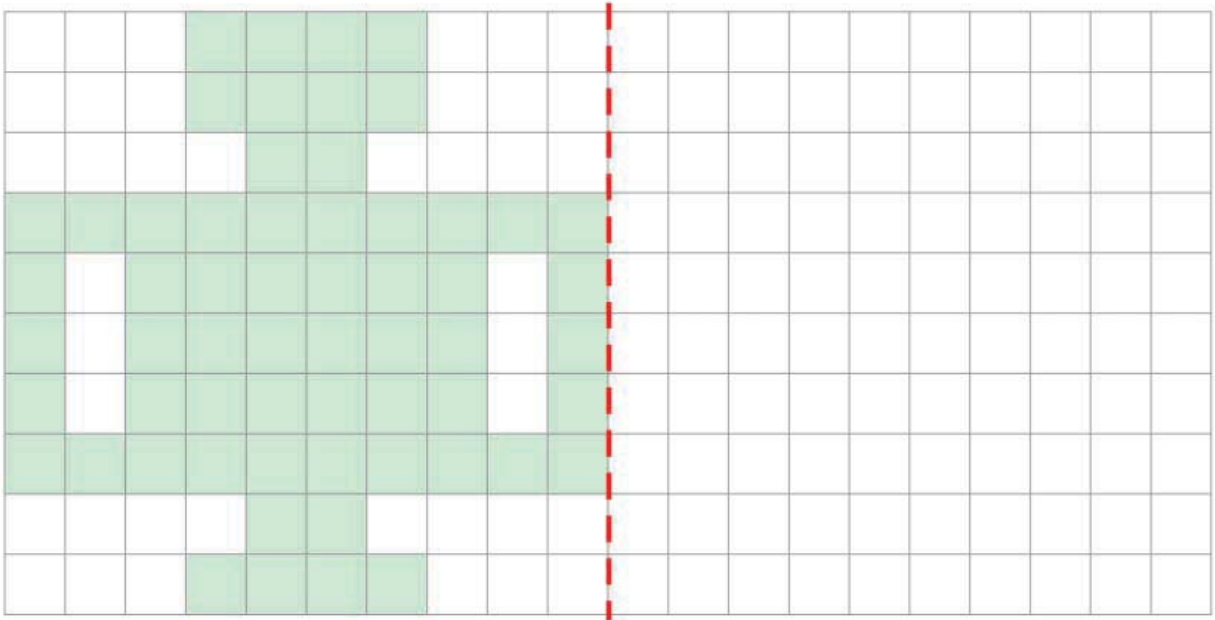
## Ανακαλύπτω τη συμμετρία γύρω μου

α. Βρίσκουμε τον άξονα συμμετρίας. Χρωματίζουμε κατάλληλα.



Συζητάμε στην τάξη τη λύση που βρήκαμε.


β. Φτιάχνω το συμμετρικό του.

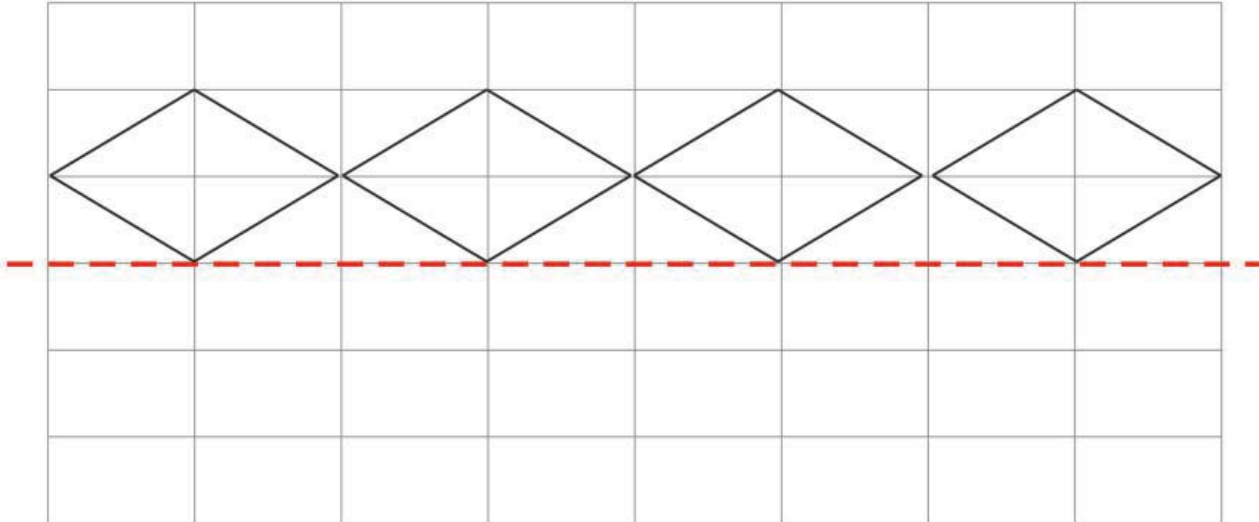


- Συνολικά τα πράσινα κουτάκια είναι .....
- Συνολικά έχουν μείνει λευκά ..... κουτάκια.



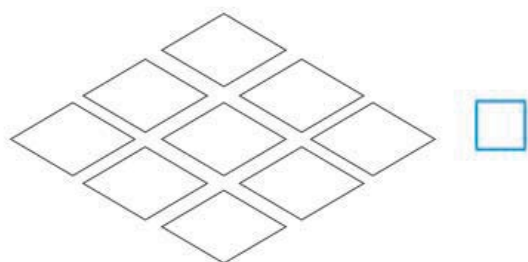
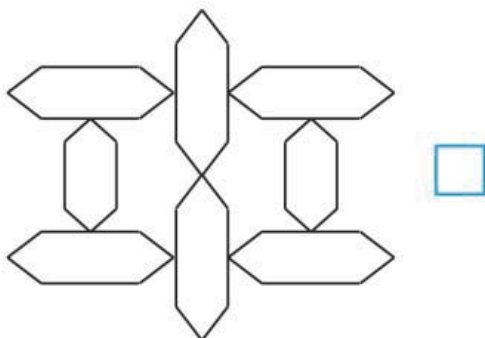
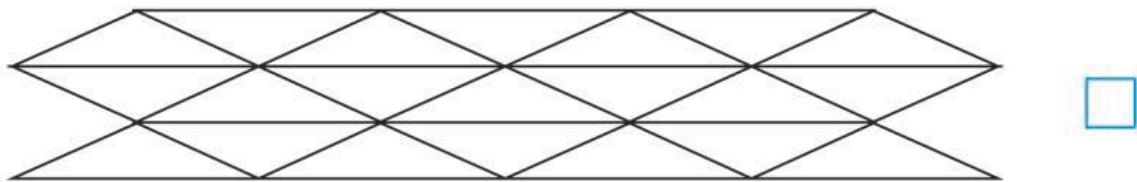
## Ενότητα 1

- γ.  Με τον διπλανό μου φτιάχνουμε συμμετρικό σχήμα ως προς τον κόκκινο άξονα που δίνεται. Το χρωματίζουμε ανάλογα.



- δ. Βάζω  στα σχήματα που είναι συμμετρικά. Μπορώ να τα χρωματίσω χωρίς να χαλάσει η συμμετρία;

Ελέγχω φέρνοντας με το χάρακα τον άξονα συμμετρίας.





α. Βρίσκω το λάθος. Ξαναγράφω σωστά τους υπολογισμούς.

$13 + 10 = 21$

ή
ή

$35 + 21 = 65$

ή
ή

$67 - 10 = 77$

ή
ή

$82 - 20 = 60$

ή
ή

β. Βρίσκω τους αριθμούς που είναι μικρότεροι από το 60 και τελειώνουν σε 5. Τους γράφω από το μικρότερο στο μεγαλύτερο:

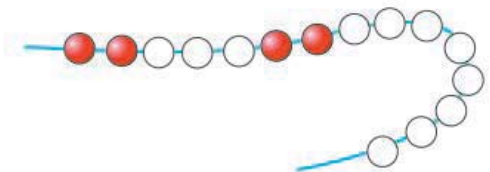
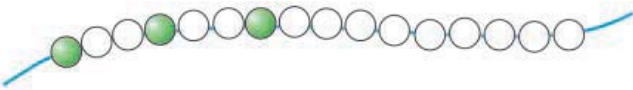
..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

γ. Παρατηρώ και χρωματίζω τις χάντρες με τον ίδιο τρόπο κάθε φορά.

Εκτιμώ ποιο κορδόνι έχει τις πιο πολλές χρωματιστές χάντρες. Βάζω  στο σωστό:

το πρώτο

το δεύτερο



Συμπληρώνω τους πίνακες.

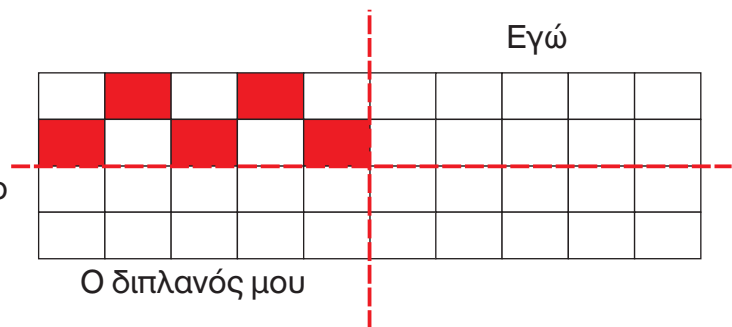
Άσπρες χάντρες	.....
Πράσινες χάντρες	.....
Όλες οι χάντρες	.....

Άσπρες χάντρες	.....
Κόκκινες χάντρες	.....
Όλες οι χάντρες	.....

δ. Εγώ συμπληρώνω το συμμετρικό του σχήματος.



Στη συνέχεια ο διπλανός μου συμπληρώνει το συμμετρικό του από κάτω με άλλο χρώμα.





# ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ε. Βρίσκω τους αριθμούς που λείπουν. Ελέγχω με τον κάθετο άβακα.

•  $30 + 10 + 5 = \dots\dots$

•  $20 + \dots\dots = 40$

•  $85 - 10 = \dots\dots$

•  $20 - 10 - 1 = \dots\dots$

•  $30 + 30 = \dots\dots$

•  $50 + \dots\dots = 90$

•  $79 - 1 - 10 = \dots\dots$

•  $35 - 5 - 5 = \dots\dots$

•  $15 + 13 = \dots\dots$

•  $27 + \dots\dots = 32$

•  $30 - 10 - 1 = \dots\dots$

•  $50 - 1 = \dots\dots$

στ. Στην αυλή της γιαγιάς υπάρχουν 8 κόττες, 7 πάπιες και 6 γάτες. Πόσα συνολικά ζώα έχει η γιαγιά;



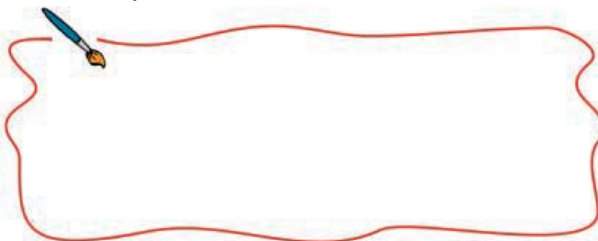
Εκτιμώ: Βάζω  περίπου 15   
περίπου 20



Υπολογίζω με ακρίβεια:



ζ. Στο ψυγείο υπήρχαν 14 ροδάκινα. Εγώ έφαγα 3 και ο αδερφός μου 5. Πόσα ροδάκινα έμειναν;



Εκτιμώ: Βάζω  περίπου 10   
περίπου 5

Υπολογίζω με ακρίβεια:

η. Ποιους αριθμούς μπορώ να φτιάξω μέχρι το 100 που να έχουν πάνω από 6 δεκάδες και πάνω από 7 μονάδες; Τους γράφω και εξηγώ πώς το βρήκα.

Ελέγχω με τον κάθετο άβακα.

