





## Ενότητα 2

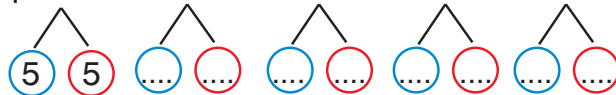
γ. Βρίσκω το λάθος και το διορθώνω.



Το μισό του 50 είναι το 24.



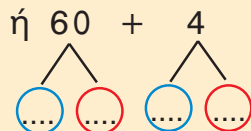
ή  $10 + 10 + 10 + 10 + 10$



Άρα, το μισό του 50 είναι

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots$

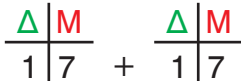
Το μισό του 64 είναι το 33.



Άρα, το μισό του 60 είναι

$\dots + \dots = \dots$

Το διπλάσιο του 17 είναι το 24.

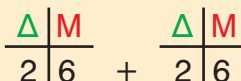


ή  $10 + 7 + 10 + 7 = \dots$

Άρα, το διπλάσιο του 17 είναι

$(\dots + \dots) + (7 + 7) = \dots$

Το διπλάσιο του 26 είναι το 46.



ή  $\dots + 6 + \dots + \dots =$

Άρα το διπλάσιο του 26 είναι

$(\dots + \dots) + (\dots + \dots) = \dots$

δ. Τι παρατηρούμε:

- για τα μισά των αριθμών;

ολόκληρο	22	44	66	88
μισό	...	...	...	...

- για τα διπλάσια των αριθμών;

όλο	11	22	33	44
διπλάσιο				



Συζητάμε στην τάξη τις παρατηρήσεις μας.



# 10

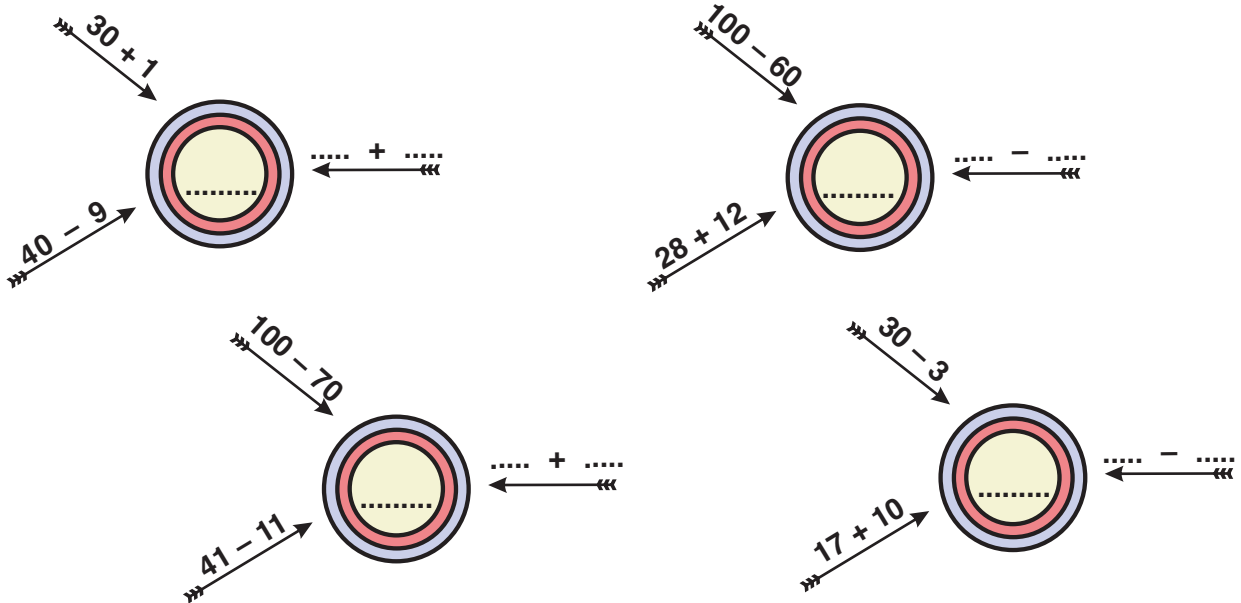
## Φτιάχνω διψήφιους αριθμούς με προϋποθέσεις

- α.** Φτιάχνω ένα δρόμο με 3 κομμάτια και με συνολικό μήκος όσο λέει ο αριθμός-στόχος. Σημειώνω πόσα εκατοστόμετρα είναι το κάθε κομμάτι του δρόμου μου.

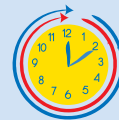


Ο διπλάνός μου φτιάχνει ένα δρόμο με 3 κομμάτια αλλά με συνολικό μήκος διπλάσιο! Δηλαδή ..... εκ.

- β.** Βρίσκω ποιος είναι ο αριθμός-στόχος κάθε φορά και μετά προτείνω κι εγώ μια λύση.

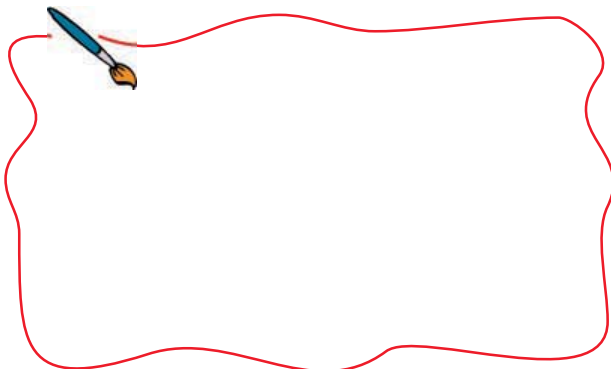


- Σε ποιους από τους παραπάνω υπολογισμούς δυσκολεύτηκα περισσότερο; Εξηγώ:



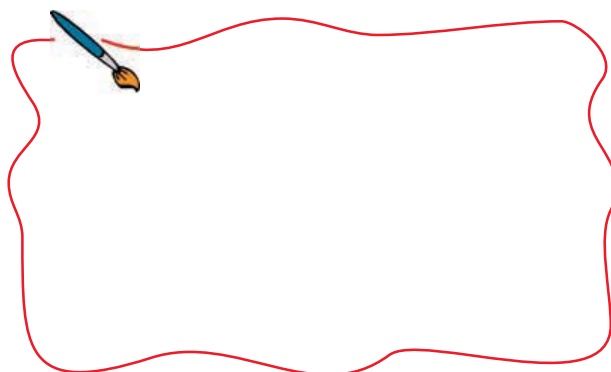
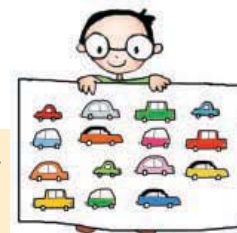
## Ενότητα 2

- γ.** Η Ελένη θέλει να φτιάξει με τη μητέρα της μπισκότα.  
 Η μαμά της έφτιαξε 38 μπισκότα. Η Ελένη έφτιαξε 15 μπισκότα.  
 Πόσα μπισκότα έφτιαξαν και οι δυο μαζί;  
 Εκτιμώ: Περίπου .....



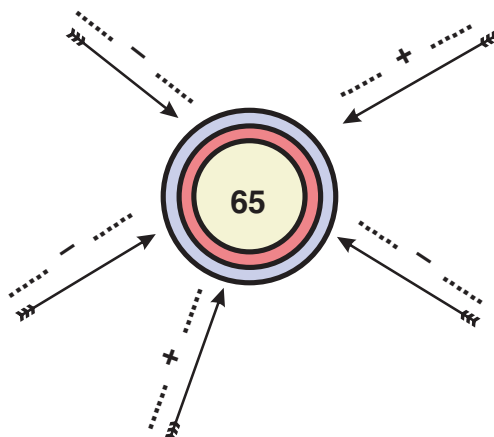
Υπολογίζω και εξηγώ με αριθμούς:

- δ.** Ο Νικόλας και η ομάδα του ζωγράφισαν 25 αυτοκινητάκια και τα τοποθέτησαν στο κολάζ τους. Πόσα πρέπει να ζωγραφίσουν ακόμα για να έχει το κολάζ 38 αυτοκινητάκια;



Υπολογίζω και εξηγώ με αριθμούς:

- ε.** Φτιάχνουμε με τον διπλανό μου με δικούς μας τρόπους τον αριθμό-στόχο.



### α. Τα παιδιά παίζουν μαντεύοντας.

Χρήστος



Έχω συνολικά 4 €. Στο δεξί χέρι έχω 1 €. Πόσα έχω στο αριστερό;

Άννα



Νικόλας



Ελένη



- Ποια παιδιά μάντεψαν σωστά; Ο Νικόλας και η .....



Έχω συνολικά 2 € και 50 λ. Στο δεξί χέρι έχω 1 €. Πόσα έχω στο αριστερό;



- Ποια παιδιά μάντεψαν σωστά;



Έχω συνολικά 1 € και 5 λ. Στο δεξί χέρι έχω 50 λ. Πόσα έχω στο αριστερό;



- Ποια παιδιά μάντεψαν σωστά;



Συζητάμε στην τάξη πώς υπολογίζουμε χρησιμοποιώντας κέρματα του ευρώ.

### β. Ποια παιδιά υπολόγισαν σωστά; Χρωματίζω κόκκινο το πορτοφόλι τους;



Έχω 1€.



Έχω 2€.



Έχω ενάμισι €.



Έχω μισό €.



Ελέγχω την εκτίμησή μου με τα κέρματα του €!



## Ενότητα 2

### γ. Το Παιχνίδι της Τράπεζας.



Δίνουμε μόνο κέρματα του 1€.



Δίνουμε μόνο κέρματα των 2 €.



Δίνουμε μόνο κέρματα των 50 λ.



Δίνουμε μόνο κέρματα των 5λ.



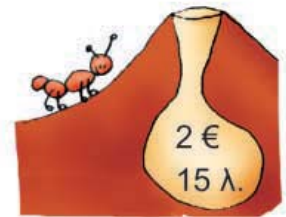
Δίνουμε μόνο κέρματα των 10 λ.



Δίνουμε μόνο κέρματα των 20 λ.



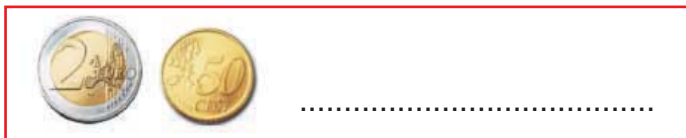
Από ποια ταμεία πέρασαν;  
Βρίσκουμε 3 διαφορετικές λύσεις  
για καθένα από τα 2 ζώακια.



.....  
.....

.....  
.....

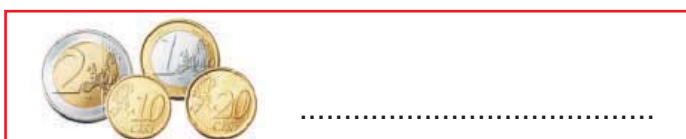
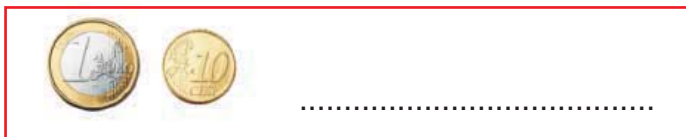
δ. Παρατηρώ και συμπληρώνω στο κόκκινο πλαίσιο όσα λείπουν, για να είναι τόσα χρήματα όσα στο γαλάζιο πλαίσιο.









2 € και 50 λεπτά




2 € και 1 €



α. Υπολογίζω τα ρέστα που θα πάρει κάθε παιδί.

Παιδί	Έδωσε:	Κοστίζει:	Θα πάρει ρέστα; Υπολογίζω:
		15 λ.	$  \begin{array}{r}  20 \lambda. \\  \swarrow \quad \searrow \\  15 \lambda. \quad \dots\dots \lambda. \text{ ρέστα}  \end{array}  $
		95 λ.	$  \begin{array}{r}  1 \text{ €} = 100 \lambda. \\  \swarrow \quad \searrow \\  95 \lambda. \quad \dots\dots \lambda. \text{ ρέστα}  \end{array}  $
		1 € και 20 λ.	$  \begin{array}{r}  2 \text{ €} \\  \swarrow \quad \searrow \\  1 \text{ €} \quad 1 \text{ €} = 100 \lambda. \\  \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\  \quad \quad 20 \lambda. \quad \dots\dots \lambda. \text{ ρέστα}  \end{array}  $

• Ποιο παιδί πήρε τα περισσότερα ρέστα; .....

β.  Ο Νικόλας είχε μαζέψει στον κουμπάρα του 3 € και 25 λ. σε κέρματα μικρής αξίας (μικρότερα του 1 €). Ο αδερφός του πρότεινε να του δώσει 6 κέρματα των 50 λ. το καθένα και να πάρει τα ψιλά.

Αν ο Νικόλας κάνει την ανταλλαγή, η αξία των χρημάτων του θα αυξηθεί ή θα μειωθεί;

.....  
 .....



Ελέγχουμε με τα ψεύτικα ευρώ.



Συζητάμε στην τάξη τη λύση που βρήκαμε.



## Ενότητα 2

### γ. Στον κινηματογράφο.



Ο Χρήστος ήθελε να αγοράσει στο διάλειμμα ένα αναψυκτικό και ένα ποπκόρν. Είχε 2 €. Το αναψυκτικό έκανε 1 € και 30 λ. Το ποπκόρν έκανε 1 € και 50 λ.

Είχε αρκετά χρήματα για να αγοράσει και τα δύο;

Εκτιμώ: .....

Ελέγχω την εκτίμησή μου χρησιμοποιώντας τα ψεύτικα ευρώ και τη ζωγραφική.



Είχε .....

Το αναψυκτικό και το ποπκόρν κοστίζουν:

- Πόσα χρήματα έπρεπε να δώσει ο Χρήστος ώστε να πάρει ρέστα 10 λεπτά;

Εκτιμώ: Περίπου

Υπολογίζω με ακρίβεια:

- δ. Η Ελένη έχει 6 €. Σε ποια παιχνίδια μπορεί να παίξει ώστε να της μείνει ακριβώς 1 €;



- αυτοκινητάκια  
2 € ο γύρος



- τρενάκι 1 € και 50 λ. ο γύρος



- ψάρεμα  
1 €  
το παιχνίδι



- μύλος  
1 € και 80 λ. ο γύρος



Προτείνω μια ιδέα: .....

Ελέγχω την ιδέα μου με ψεύτικα ευρώ, ζωγραφική και αριθμογραμμή.





# 13

## Γνωρίζω καλύτερα τα γεωμετρικά στερεά

α. Γράφω πάνω από κάθε αντικείμενο το γεωμετρικό στερεό που μου θυμίζει:

.....



Γράφω κάποια αντικείμενα για κάθε γεωμετρικό στερεό που μου το θυμίζουν:

.....

.....

β.  Παιχνίδια με το τάγκραμ.

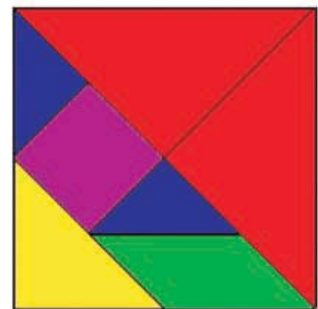
Από πόσα κομμάτια αποτελείται το παιχνίδι του τάγκραμ; .....

Πόσα κομμάτια είναι τρίγωνα; .....

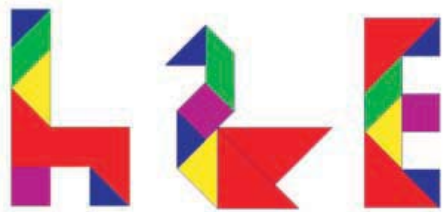
Πόσα κομμάτια είναι τετράγωνα; .....

Όλα μαζί τα κομμάτια κατασκεύασαν ένα .....

Τα κόκκινα τρίγωνα σχηματίζουν μαζί ένα μεγαλύτερο .....



● Παίζω με τα κομμάτια του τάγκραμ και φτιάχνω τα διπλανά σχέδια:



● Με τον διπλανό μου και με τα κομμάτια και από τα δύο τάγκραμ φτιάχνουμε ένα ορθογώνιο παραλληλόγραμμο:





## Ενότητα 2

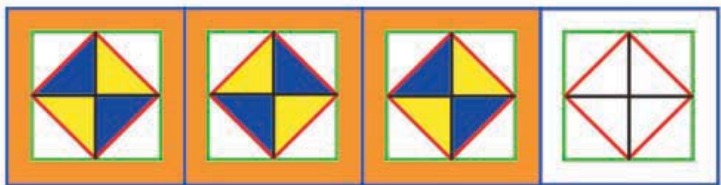
γ. Φτιάχνω με **κόκκινο** χρωματιστό μολύβι 1 ορθογώνιο παραλληλόγραμμο ΖΗΘΙ και ένα τετράγωνο ΑΒΓΔ.



Ο διπλανός μου φτιάχνει με το χάρακα από κάτω 1 ορθογώνιο παραλληλόγραμμο ΚΛΜΝ και ένα τετράγωνο ΠΡΣΤ πιο μεγάλο από το δικό μου.



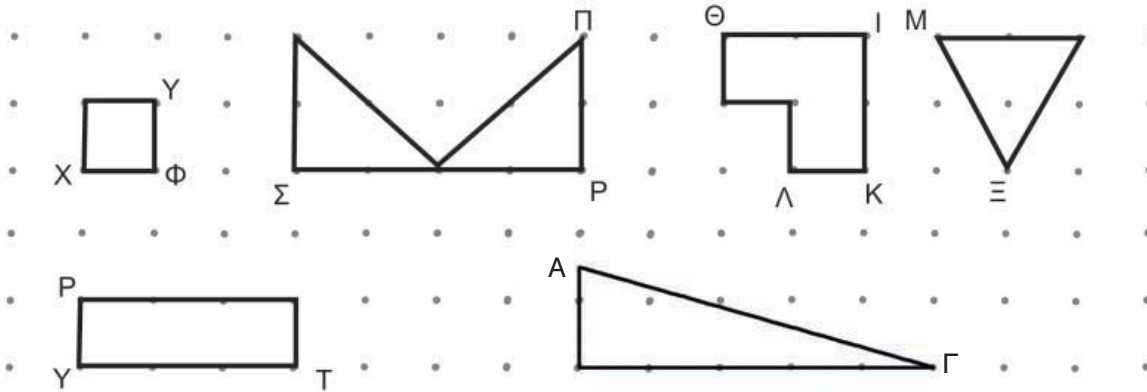
δ. Παρατηρώ προσεχτικά το σχέδιο και χρωματίζω με τα κατάλληλα χρώματα το υπόλοιπο. Ποια γεωμετρικά σχήματα αναγνωρίζω στο διπλανό σχήμα;



Τα περιγράφω:



- α. Τα παιδιά έφτιαξαν με το χάρακα γεωμετρικά σχήματα. Σε κάθε κορυφή έβαλαν και από ένα γράμμα της αλφαβήτας. Συμπληρώνω τα γράμματα που λείπουν:



- Χρωματίζω όσα γεωμετρικά σχήματα έχουν περισσότερες από 3 πλευρές.

- β. Ποιες σημαίες έχουν ορθογώνιο παραλληλόγραμμο. Βάζω



Ελληνική



Τσέχικη



Κουβεϊτιανή



Γερμανική



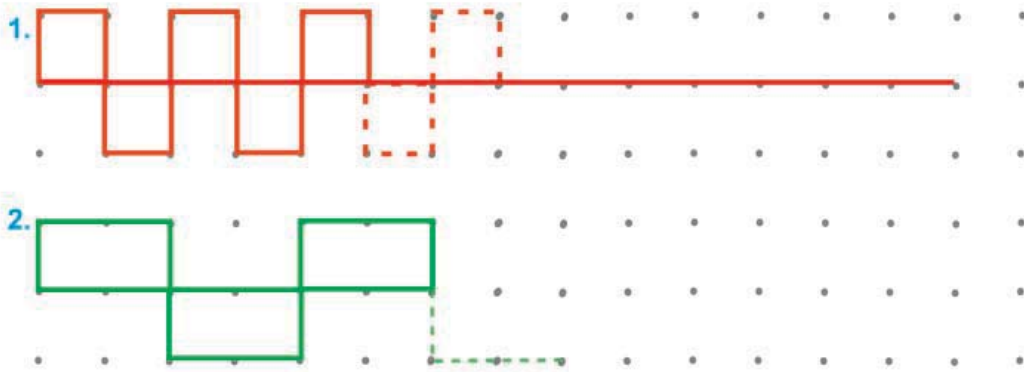
- Φτιάχνω κι εγώ μια σημαία με διάφορα σχήματα. Τη χρωματίζω με διάφορα χρώματα.





## Ενότητα 2

γ.  Παρατηρώ προσεχτικά και συνεχίζω. Χρησιμοποιώ τα ίδια χρώματα.



● Σε ποιο σχέδιο υπάρχουν τετράγωνα; Υπογραμμίζω το σωστό.

Στο **κόκκινο**.


Στο **πράσινο**.

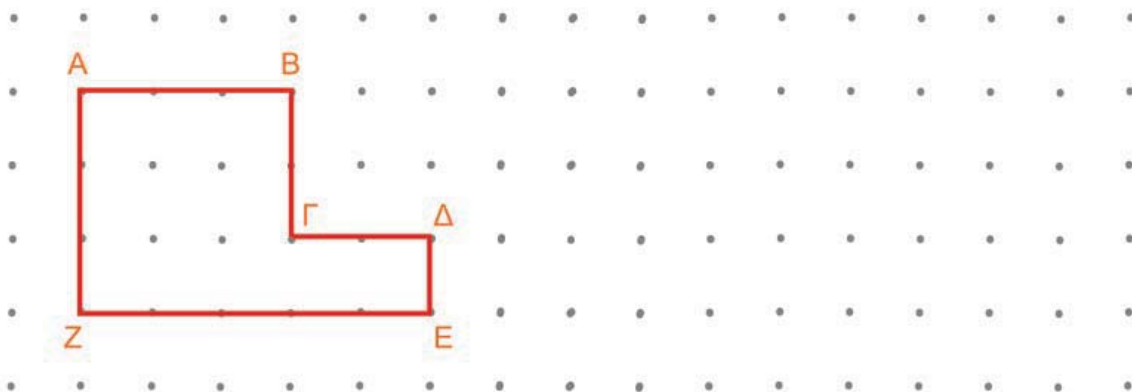
● Σε ποιο σχέδιο υπάρχουν ορθογώνια παραλληλόγραμμα; Υπογραμμίζω το σωστό.

Στο **κόκκινο**.

Στο **πράσινο**.



δ.  Ο Νικόλας έφτιαξε ένα πολύγωνο. Φτιάχνω και εγώ ένα πολύγωνο με διπλάσιο αριθμό πλευρών.



Το πολύγωνο του Νικόλα  
έχει 6 πλευρές.

Το δικό μου πολύγωνο  
έχει ..... πλευρές.



# 15

## Μετρώ ευθύγραμμα τμήματα


α. Φτιάχνω ένα τετράγωνο ΑΒΓΔ που κάθε πλευρά του να έχει μήκος 4 εκατοστόμετρα.

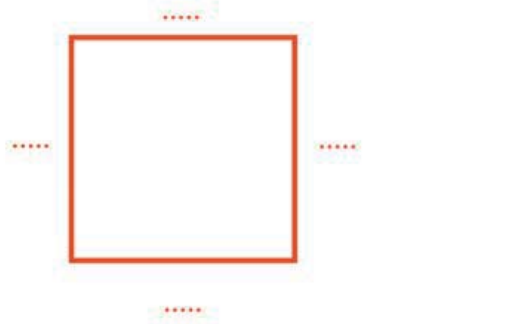


• Φτιάχνω ένα τετράγωνο ΖΗΘΙ, που έχει περίμετρο 8 εκ.



- Η περίμετρος του τετραγώνου:
  - ΑΒΓΔ είναι  $\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$  εκ.
  - ΖΗΘΙ είναι  $\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$  εκ.

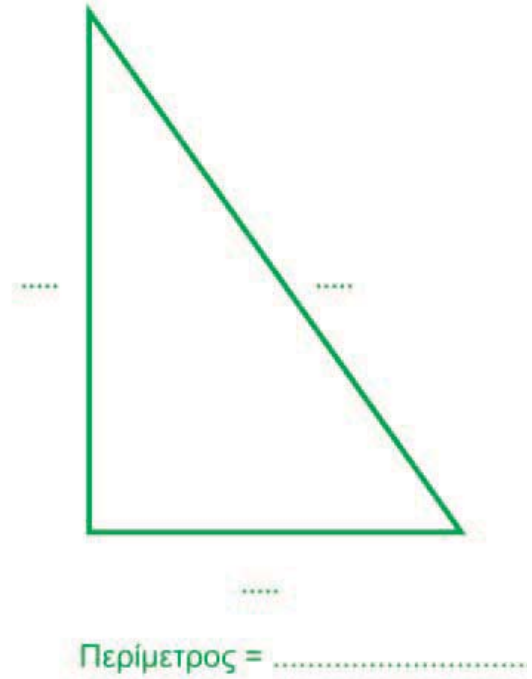
β.  Παρατηρώ προσεχτικά. Με το χάρακα μετρώ και γράφω πόσα εκατοστόμετρα είναι η πλευρά του κάθε σχήματος. Υπολογίζω το μήκος που έχει η περίμετρος κάθε σχήματος.



Περίμετρος = .....



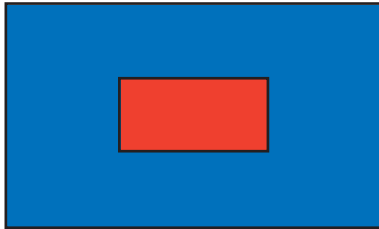
Περίμετρος = .....





## Ενότητα 2

**γ.** Είναι η περίμετρος του μπλε ορθογώνιου παραλληλόγραμμου διπλάσια από του κόκκινου;



Εκτιμώ: .....

• Ελέγχω την απάντησή μου μετρώντας με το χάρακα.

Το κόκκινο ορθογώνιο παραλληλόγραμμο έχει περίμετρο: .....

Το μπλε ορθογώνιο παραλληλόγραμμο έχει περίμετρο: .....

**δ.** Με ποιο από τα διπλανά σχήματα αντιστοιχεί η περίμετρος;

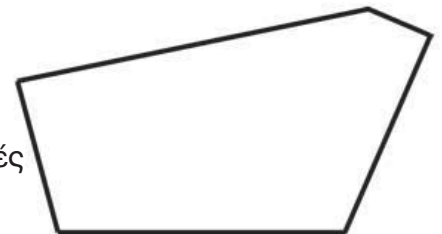
2 εκ. + 2 εκ. + 2 εκ. + 2 εκ. •

• Τετράγωνο



3 εκ. + 2 εκ. + 3 εκ. + 2 εκ. •

• Πολύγωνο με διαφορετικές πλευρές



3 εκ. + 1 εκ. + 2 εκ. + 4 εκ. + 5 εκ. •

• Τρίγωνο



3 εκ. + 4 εκ. + 5 εκ. •

• Ορθογώνιο παραλληλόγραμμο



• Ποιο γεωμετρικό σχήμα έχει τη μεγαλύτερη περίμετρο;


Εκτιμώ: .....

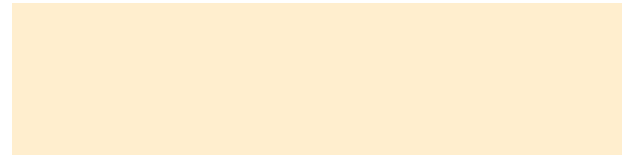
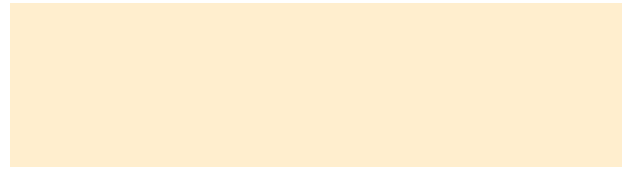


Συζητάμε στην τάξη τον τρόπο που σκεφτήκαμε για να καταλήξουμε στο σχήμα με τη μεγαλύτερη περίμετρο.

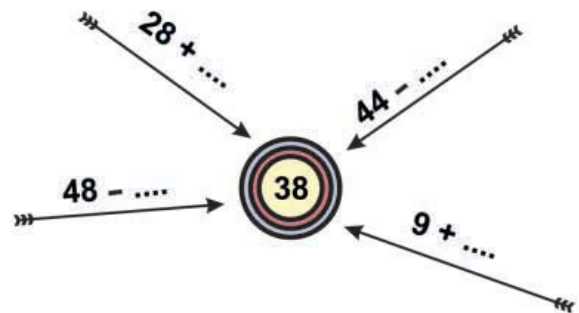
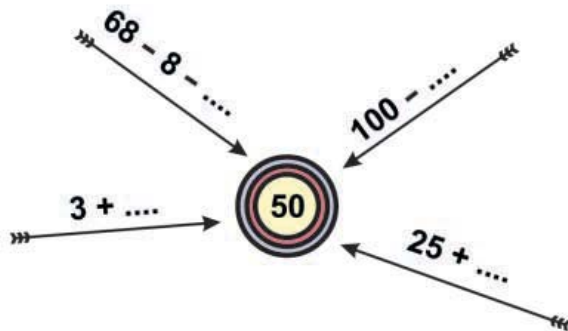


**α.** Βρίσκω το λάθος και το διορθώνω.

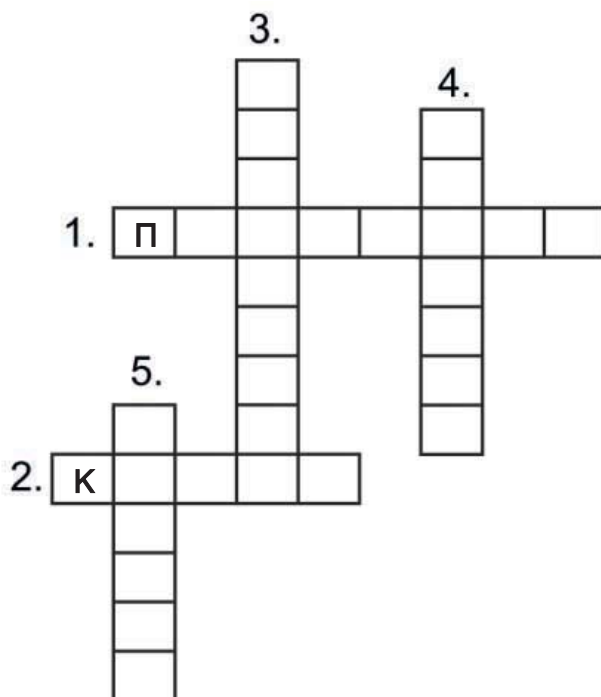
- Τα  και  είναι διπλάσια από το 1 € και 1 λ.
- Το διπλάσιο του 36 είναι το 68.





**β.** Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.






**γ.** Συμπληρώνω το σταυρόλεξο.




Οριζόντια

-  είναι το όνομά της.
-  είναι το όνομά του.

Κάθετα

-  είναι το όνομά του.
-  είναι το όνομά του.
-  είναι το όνομά του.

**δ.**  Φτιάχνουμε με τα κομμάτια του τάγκραμ ένα ορθογώνιο, ένα πλάγιο παραλληλόγραμμο και όποιο άλλο σχήμα θέλουμε από τις φιγούρες του Παραρτήματος.





# ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ε. Φτιάχνω ένα τετράγωνο ΑΒΓΔ. Ο διπλανός μου φτιάχνει ένα μεγαλύτερο ΚΛΜΝ.



Βρίσκω το μήκος που έχει γύρω γύρω (περίμετρος) κάθε τετράγωνο.

Η περίμετρος του ΑΒΓΔ είναι:

Η περίμετρος του ΚΛΜΝ είναι:

στ. Τι αγόρασε κάθε παιδί;

90 λ. 80 λ. 20 λ. 3 € 50 λ. 3 € 20 λ.

5 λ. 1 € 1 € 30 λ. 70 λ.



Έδωσε:	Πήρε ρέστα:	Αγόρασε:
		..... .....
		..... .....
		..... .....





## Παιχνίδι στα 20

**Σκοπός:** Στρατηγικές επίλυσης προβλήματος - νοερόι υπολογισμοί έως το 20.

**Υλικό:** Παράρτημα Βιβλίου Μαθητή, ένα ζάρι.

**Πώς παίζεται:** 2 παίκτες (ή 2 ομάδες παιδιών). Ξεκινάει ο παίκτης που θα φέρει το μεγαλύτερο αριθμό.

**Κανόνες:** Κάθε παίκτης μπορεί να προχωρήσει 1 ή 2 βήματα. Κερδίζει όποιος φτάσει πρώτος στο 20.

Παίζεται τουλάχιστον 4 φορές ώστε οι παίκτες να αναρωτηθούν με ποιον τρόπο μπορείς να κερδίζεις πάντα.



## Ζάρια και αριθμοί

**Σκοπός:** Σχηματισμός διψήφιων και τριψήφιων αριθμών – νοερόι υπολογισμοί.

**Υλικό:** 4 ή 6 ζάρια διαφορετικού χρώματος (π.χ., 2 άσπρα, 2 μπλε, 2 κόκκινα).

**Πώς παίζεται:** 2 παίκτες ή 2 ομάδες, πρόχειρο σημειωματάριο, μολύβι.

**Κανόνες:** Κάθε παιδί ρίχνει μια ζαριά (με δύο διαφορετικού χρώματος ζάρια αν θέλουμε να φτιάξουμε διψήφιους, και τρία διαφορετικού χρώματος αν θέλουμε να φτιάξουμε τριψήφιους). Αποφασίζουμε τι δείχνουν «τα ματάκια» κάθε ζαριού, π.χ., το κόκκινο ζάρι δείχνει μονάδες, το μπλε δεκάδες και το άσπρο εκατοντάδες. Αν φτιάχνουμε διψήφιους, χρησιμοποιούμε, λόγου χάρη, ένα κόκκινο και ένα μπλε. Κάθε παίκτης ρίχνει μια ζαριά. «Διαβάζει» τις κουκκίδες κάθε ζαριού και καταγράφει τον αριθμό που έφτιαξε (π.χ., αν το μπλε ζάρι δείχνει 4 και το κόκκινο 3, τότε ο αριθμός είναι 43).

Στη συνέχεια παίζει ο άλλος παίκτης ή ομάδα. Μετά από 10 ριχιές κάθε παίκτης αθροίζει τους αριθμούς του. Κερδίζει όποιος έχει φτιάξει το μεγαλύτερο άθροισμα.

## Κερδίζει όποιος χάνει

**Σκοπός:** Κατασκευή τριγώνων ή τετράγωνων αριθμών, νοεροί υπολογισμοί.

**Υλικό:** Καπάκια, κοχύλια, βότσαλα, 1 ζάρι.

**Πώς παίζεται:** 2 παίκτες ή 2 ομάδες παίζουν εναλλάξ.

Κάθε παίκτης έχει τον ίδιο αριθμό από το εποπτικό υλικό (καπάκια, βότσαλα) και φτιάχνει από ένα τετράγωνο ή τρίγωνο ως εξής:

- τρίγωνο: 1η σειρά 4 καπάκια, δεύτερη σειρά 3 καπάκια, τρίτη σειρά 2 καπάκια, τέταρτη σειρά 1 καπάκι (σύνολο 10).
- τετράγωνο: Με 4 σειρές από 4 καπάκια.
- ορθογώνιο παραλληλόγραμμο: Με 5 σειρές από 2 κοχύλια.

**Κανόνες:** Ο παίκτης που παίζει πρώτος δίνει στο συμπαίκτη του τόσα αντικείμενα από το σχήμα του όσα λέει το ζάρι. Κερδίζει όποιος παίκτης δώσει πρώτος στο συμπαίκτη του όλο το εποπτικό υλικό του.



## Πού είναι οι αριθμοί;

**Σκοπός:** Αναγνώριση αριθμών στην αριθμογραμμή - προσανατολισμός.

**Υλικό:** Μεζούρα και 10 μανταλάκια ή συνδετήρες για κάθε παίκτη ή ομάδα, μια κλεψύδρα, πίνακας και κιμωλίες/σημειωματάριο.

**Πώς παίζεται:** Παίζεται από 2 παίκτες τουλάχιστον. Κάθε παίκτης έχει γράψει το όνομά του στον πίνακα. Όταν ένας παίκτης κερδίζει βαθμό, ο δάσκαλος/γονιός βάζει στο όνομα του παιδιού τον αριθμό 1.

**Κανόνες:** Ο δάσκαλος/γονιός φωνάζει έναν αριθμό από το 0-100 και γυρνάει την κλεψύδρα. Κάθε παίκτης βάζει το συνδετήρα ή το μανταλάκι πάνω στον ίδιο αριθμό (που άκουσε) και ο οποίος υπάρχει στη μεζούρα του, πριν τελειώσει ο χρόνος (πριν αδειάσει η άμμος στην κλεψύδρα). Αν τα καταφέρει, παίρνει 1 βαθμό. Αν όχι, δεν παίρνει βαθμό. Ο δάσκαλος/γονιός, μόλις τελειώσει ο χρόνος, λέει έναν άλλο αριθμό από το 0-100. Κάθε παίκτης επαναλαμβάνει τη διαδικασία. Το παιχνίδι τελειώνει όταν ο δάσκαλος έχει πει 10 αριθμούς. Κερδίζει όποιος πάρει τους περισσότερους βαθμούς.

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗ Β΄ ΤΑΞΗ (ΣΧΕΤΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ, ΘΕΜΑ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ)

### 1, 18 Η σχολική μου τσάντα

Συζήτηση για τους κανόνες της τάξης και το καθημερινό πρόγραμμα στο σπίτι, ζωγραφίζουν την οικογένειά τους, σχετικά μαθήματα στη Μελέτη Περιβάλλοντος για την οικογένεια και την κοινότητα όπου ζουν, γράφουν τους κανόνες που ισχύουν στο σπίτι τους, τις συνέπειες αν δεν τους εφαρμόζουν, και αντίστοιχα συζητούν για τη χρησιμότητα των κανόνων της τάξης.

- Μαθηματικά.
- Θεατρικό παιχνίδι.
- Γλώσσα.
- Λογοτεχνία: *Η πρώτη μέρα στο σχολείο*, εκδ. Σύγχρονοι Ορίζοντες, Τιμπιλί, εκδ. Πατάκη, *Οικογένεια Τιρμπουσόν*, εκδ. Ζεβρόδειλος, *Οι ιστορίες μιας αυτόματης γιαγιάς*, εκδ. Πατάκη.
- Μελέτη Περιβάλλοντος.

### 8, 14, 16 Η συμμετρία στη ζωή μας

Αναγνώριση σε καθημερινά αντικείμενα, έργα τέχνης, στη φύση, κατασκευές με χαρτί ή άλλα καθημερινά αντικείμενα, σελιδοδείκτης, αποκριάτικη μάσκα, κάρτες, στολίδια.

- Μαθηματικά.
- Αισθητική Αγωγή.

### 11, 40 Η ιστορία των ελληνικών κερμάτων από τα παλιά χρόνια ως σήμερα

Εκπαιδευτική επίσκεψη σε μουσείο, πληροφορίες από το διαδίκτυο, μαθήματα σχετικά με τις ανάγκες των ανθρώπων και με το εμπόριο.

- Μαθηματικά.
- Αισθητική αγωγή.
- Λογοτεχνία (Μυθολογία).
- Μελέτη Περιβάλλοντος.

13, 15, 46, 38, 44, 50 Κατασκευές με καθημερινά υλικά

Αγωγή καταναλωτή

Μόλυνση του περιβάλλοντος/Ανακύκλωση

Πληροφορίες για οικολογικές οργανώσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, εθνικοί δρυμοί, δάση, σπάνια ζώα και φυτά, το περιβάλλον της πόλης, προβλήματα, ζωγραφική, έρευνα Κατασκευή ερωτηματολογίου σχετικά με τις καταναλωτικές συνήθειες και τις συνέπειες στο περιβάλλον.

Πώς γίνεται το τυρί, το χαρτί κτλ. Μαθήματα σχετικά στη Μελέτη Περιβάλλοντος, συζήτηση για το Ινστιτούτο Καταναλωτή (ΙΝ.ΚΑ.). Διαβάζουν ετικέτες προϊόντων (ημερομηνία παραγωγής και λήξης). Συζητούν για τις συσκευασίες (μόλυνση περιβάλλοντος). Κάνουν έρευνα για τα αγαπημένα τους προϊόντα. Κάνουν κολάζ με συσκευασίες προϊόντων. Γράφουν για το αγαπημένο τους προϊόν.

- Μαθηματικά.
- Μελέτη Περιβάλλοντος.
- Λογοτεχνία: *Η λίμνη με τις χάρτινες βαρκούλες*, εκδ. Ζεβρόδειλος.  
*Ουδέν πρόβλημα*, εκδ. Ζεβρόδειλος.
- Αισθητική Αγωγή.
- Γλώσσα.

8, 14, 16, 31 Τα μοτίβα στη ζωή μας και στη λαϊκή μας παράδοση

Κολάζ από εικόνες ή ζωγραφιές των παιδιών, έκθεση με δημιουργίες των παιδιών: σελιδοδείκτες, κάρτες, πιάτα, εξώφυλλα σε λογοτεχνικά βιβλία, μάσκες, καπέλα κτλ.

- Μαθηματικά.
- Αισθητική αγωγή.
- Μελέτη Περιβάλλοντος.

4, 17, 32, 33, 38, 39, 42, 50 Μετράμε τον χρόνο

Βρίσκουμε πώς οι άνθρωποι μετρούσαν το χρόνο από τις παλαιότερες εποχές ως σήμερα. Κατασκευή ημερολογίου. Φυτεύουν όσπρια και κρατάνε ημερολόγιο ανάπτυξης των φυτών. Κατασκευή ρολογιού.

Οι ασχολίες των ανθρώπων κάθε εποχή και οι αλλαγές στη φύση: εποχιακά επαγγέλματα ή εργασίες.

- Μαθηματικά.
- Λογοτεχνία.
- Μελέτη Περιβάλλοντος.
- Αισθητική Αγωγή.
- Θεατρικό Παιχνίδι.
- Γλώσσα.
- Λογοτεχνία: *Οι 4 εποχές της Ανδρουτσοπούλου*, εκδ. Πατάκη.

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).

**ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ**

*Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.*