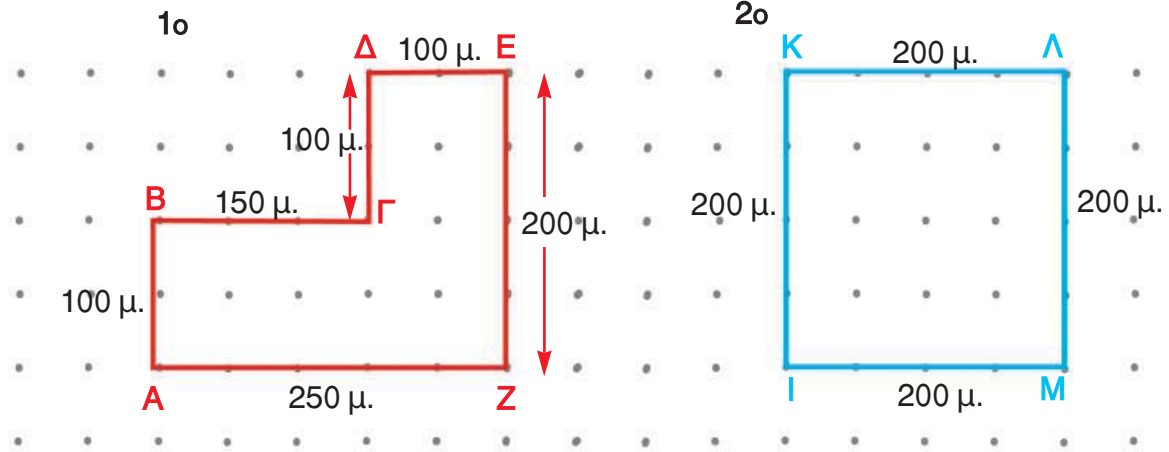


α. Ποιο χωράφι έχει το φράκτη με το μεγαλύτερο μήκος; Εκτιμώ:



Υπολογίζω με ακρίβεια:

Το **ΑΒΓΔΕΖ**

Το **ΙΚΛΜ**

β. Αν $\blacksquare = 150$, $\bullet = 50$, $\blacktriangle = 25$, τότε ποιο από τα παρακάτω μοτίβα έχει τη μεγαλύτερη αριθμητική αξία; Εκτιμώ:



1. $\blacksquare \blacktriangle \blacktriangle \blacksquare \blacktriangle \blacktriangle \blacksquare \blacktriangle \blacktriangle \blacksquare \blacktriangle \blacktriangle$

2. $\blacksquare \bullet \blacksquare \bullet \blacksquare \bullet \blacksquare \bullet \blacksquare \bullet$

3. $\blacktriangle \blacktriangle \bullet \blacktriangle \blacktriangle \bullet \blacktriangle \blacktriangle \bullet \blacktriangle \blacktriangle \bullet$

Υπολογίζω με ακρίβεια:

• Φτιάχνουμε το δικό μας μοτίβο και υπολογίζουμε την αριθμητική του αξία.



Ενότητα 8

γ. Η Άννα πήγε στα μαγαζιά με τη μεγάλη της αδερφή. Παρατηρούσαν τις τιμές των προϊόντων που ήθελαν να αγοράσουν.

1ο μαγαζί



19 € και 30 λ. 12 € και 70 λ.

2ο μαγαζί



18 € και 50 λ. 13 € και 50 λ.

- Χρησιμοποιώ τα ψεύτικα κέρματα του ευρώ και υπολογίζω πόση είναι η διαφορά στην τιμή:
- για το βάζο;
- για το πιατάκι;
- Από ποιο μαγαζί τούς συμφέρει να αγοράσουν το βάζο με το πιατάκι;

Είχαν 50 €. Πόσα χρήματα τους έμειναν μετά την αγορά;

δ. Ποια παιδιά θα φάνε περισσότερες γκοφρέτες αν τις μοιραστούν δίκαια; Εκτιμώ (βάζω)

1η ομάδα



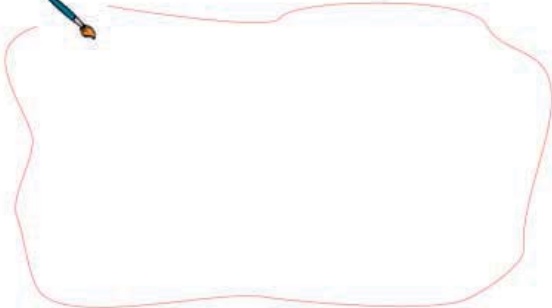
36 γκοφρέτες

2η ομάδα



48 γκοφρέτες

Ζωγραφίζω το πρόβλημα:



Υπολογίζω με ακρίβεια:

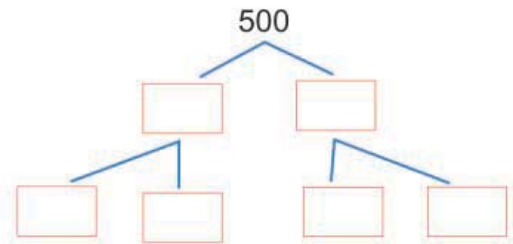
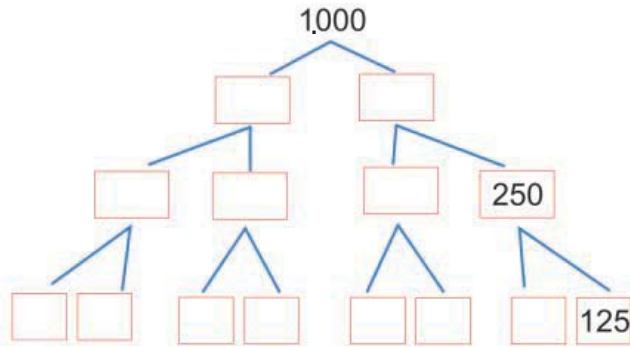


Ελέγχω με εποπτικό υλικό.

- Πόσες γκοφρέτες θα έπρεπε να είχαμε ακόμη σε κάθε περίπτωση για να φάει κάθε παιδί 2 επιπλέον γκοφρέτες;



α. Συμπληρώνω τα δέντρα του 1.000 και του 500.



β. Βρίσκουμε το αριθμόλεξο.



Οριζόντια

1. Είναι το διπλάσιο του 500.
2. Είναι το μισό του 500.
3. 10 x 10 κάνει

Κάθετα

4. $8 \times \dots = 1.000$.
5. Το μισό του 600.

Θέλω 1 κιλό ή 1.000 γραμμάρια!



γ. Πόσες ίδιες συσκευασίες πρέπει να αγοράσει η Άννα;

Πόσο ζυγίζει...	Για να έχει 1.000 γραμμάρια πρέπει να πάρει...	ή 1 κιλό
200 γραμμ.	+ + + + ή $200 + 200 + 200 + 200 + 200$	5x200γραμμ.
100 γραμμ.		
500 γραμμ.		
250 γραμμ.		
125 γραμμ.		



Ενότητα 8

δ. Παρατηρώ με προσοχή και στη συνέχεια συμπληρώνω τον πίνακα.

Είχαν	Έφαγαν	Έμειναν
 500 γραμμ.	 150 γραμμ.	$500 - 150 = 500 - 100 - 50 = \dots$ γραμμ.
 900 γραμμ.	 250 γραμμ.	γραμμ.
 1.000 γραμμ.	 γραμμ.	 200 γραμμ.
 γραμμ.	 750 γραμμ.	 150 γραμμ.
 1 κιλό	 320 γραμμ.	γραμμ.

Ελέγχω τους υπολογισμούς μου με την αριθμογραμμή ή με τον άβακα.

ε. Ποιο τυρί είναι πιο ακριβό;



9 € το μισό κιλό

Γραβιέρα Νάξου



4 € τα 250 γραμμ.

Γραβιέρα Κρήτης

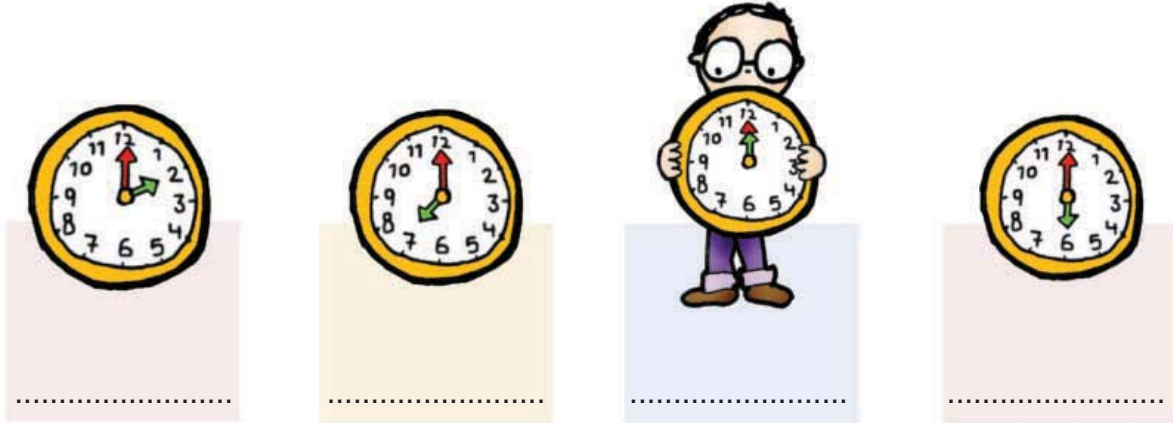
- Πόσο κοστίζει το κιλό
 - από τη γραβιέρα Κρήτης;
 - από τη γραβιέρα Νάξου; Πιο ακριβή είναι
- Αν αγοράσουμε 250 γραμμ. από τη γραβιέρα Νάξου, θα πληρώσουμε €.
- Αν αγοράσουμε μισό κιλό από τη γραβιέρα Κρήτης, θα πληρώσουμε €.
- Αν αγοράσουμε ενάμισι κιλό από κάθε τυρί, πόσο θα πληρώσουμε;
 - γραβιέρα Νάξου € λ.
 - γραβιέρα Κρήτης € λ.



47

Διαβάζω το ρολόι: Η ώρα «ακριβώς»

α. Τι ώρα λένε τα ρολόγια;



β. Δείχνω στα ρολόγια.

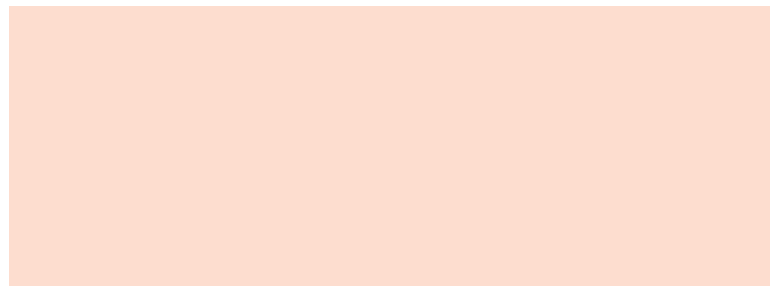
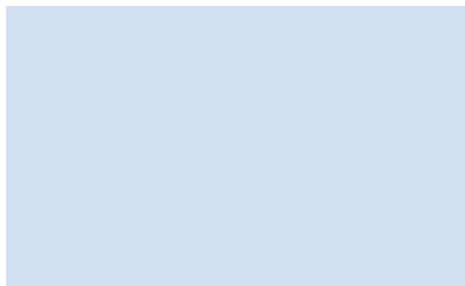


γ. Πόση ώρα πέρασε;



Τρίτη 15 Μαΐου 2007

Τετάρτη 16 Μαΐου 2007





Ενότητα 8

δ. Τι ώρα θα δείχνει το ρολόι;

- Η ταινία θα τελειώσει σε 2 ώρες. Σχεδιάζω στο ρολόι πού θα είναι οι δείκτες.



- Θα είναι ακριβώς.


- Σε 3 ώρες θα γυρίσουν στο σπίτι τους. Σχεδιάζω στο ρολόι πού θα είναι οι δείκτες.

Ήρθαμε να σε δούμε.



Πού είναι το εγγονάκι μου;



- ε.  Η Ελένη πηγαίνει και παίζει σκάκι 1 ώρα κάθε Τρίτη. Σε 4 εβδομάδες πόσες ώρες συνολικά παίζει σκάκι; Εξηγούμε πώς σκεφτήκαμε.

στ. Ένα ημερονύχτιο έχει 24 ώρες. Πόσες ώρες έχουν:

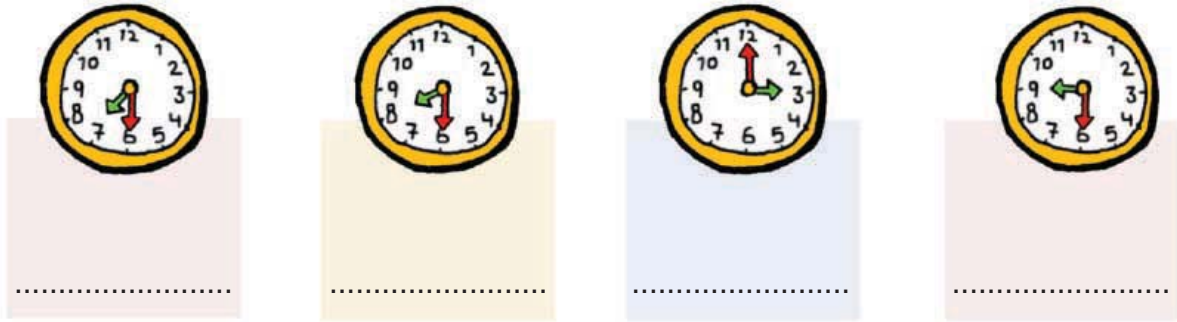
- 2 ημερονύχτια;

- μισό ημερονύχτιο;

- 7 ημερονύχτια ή 1 εβδομάδα;



α. Τι ώρα λένε τα ρολόγια;



β. Δείχνω στα ρολόγια.



γ. Πόση ώρα πέρασε;





Ενότητα 8

δ. Η εκπομπή διαρκεί μισή ώρα. Τι ώρα θα δείχνει το ρολόι όταν τελειώσει;

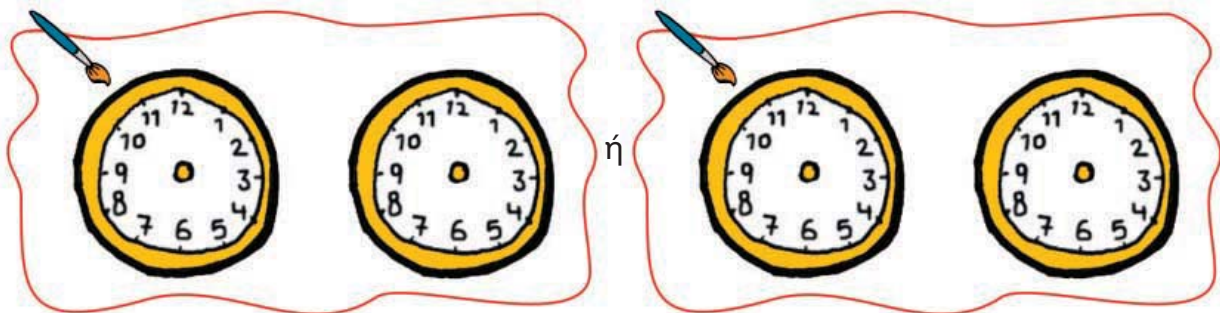


• Τι ώρα θα δείχνει το ρολόι όταν έρθει ο παππούς;



ε. Η Μαρία κάνει χορό 1 ώρα και μισή κάθε Παρασκευή.

• Ζωγραφίζω τι μπορεί να δείχνει το ρολόι στην αρχή και τι στο τέλος κάθε μαθήματος.



• Υπολογίζω πόσες ώρες χορεύει συνολικά:

• Κάθε εβδομάδα.

• Σε 4 εβδομάδες (1 μήνα).

Ελέγχω τους υπολογισμούς μου με το ρολόι.



49

Λύνω σύνθετα προβλήματα (δ). Η εκτίμηση στους υπολογισμούς

α. Στην ταβέρνα του χωριού



Ο κύριος Γιάννης διάλεξε από τον κατάλογο:

- Χωριάτικη σαλάτα 3 €
- Κοτόπουλο με χυλοπίτες 6 €
- Πατάτες 3 €

Η κυρία Ιωάννα διάλεξε:

- Σαλάτα λάχανο 3 €
- Γιουβαρλάκια 7 €
- Φέτα 3 €

Ο Πέτρος διάλεξε:

- Κεφτεδάκια με ρύζι 6 €
- Πορτοκαλάδα 2 €



Πόσο κοστίζουν συνολικά όλα όσα παρήγγειλαν;

Εκτιμώ: Περίπου

Υπολογίζω με ακρίβεια:

β. Ποιο πορτοφόλι έχει τα πιο πολλά χρήματα;

Εκτιμώ:

3 x 
5 x 
1 x 



4 x 
2 x 
1 x 



8 x 
2 x 
4 x 



Βρίσκω με ακρίβεια:

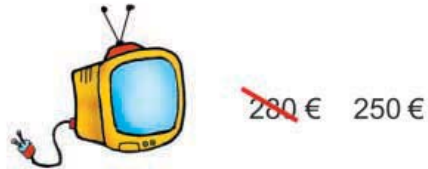


γ. Πόσο θα πληρώναμε για τα δύο προϊόντα;



Πριν από τις εκπτώσεις
Εκτιμώ: Περίπου €

Υπολογίζω με ακρίβεια:



Στις εκπτώσεις
Εκτιμώ: Περίπου €

Υπολογίζω με ακρίβεια:

δ. Αν = 25 λεπτά και = 50 λεπτά, φτιάχνουμε ένα βραχιόλι



με χάντρες που έχουν συνολική αξία 300 λ. ή 3 €.



• Προτείνουμε δύο διαφορετικούς τρόπους.



Πόσες και πόσες χάντρες χρησιμοποιήσαμε κάθε φορά;

1ος τρόπος

..... και

$$(\dots \times 25) + (\dots \times 50) = 300$$

2ος τρόπος

..... και

$$(\dots \times 25) + (\dots \times 50) = 30$$

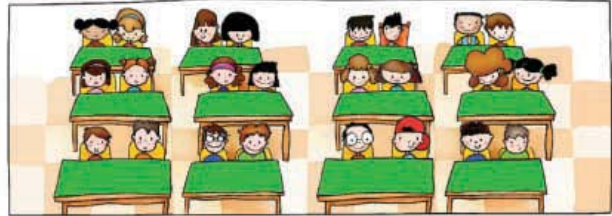
• Ελέγγω υπολογίζοντας με διαφορετικό τρόπο το αποτέλεσμα:

• Στις εκπτώσεις η χάντρα κοστίζει 20 λ. και η χάντρα κοστίζει 40 λ.
Πώς θα φτιάξουμε ένα βραχιόλι αξίας 3 € ; Προτείνουμε διαφορετικούς τρόπους:



α. Τα παιδιά στην τάξη είναι

- Όταν κάθονται ανά 2, φτιάχνουν ομάδες.



- Όταν κάθονται 4 παιδιά σε κάθε ομάδα



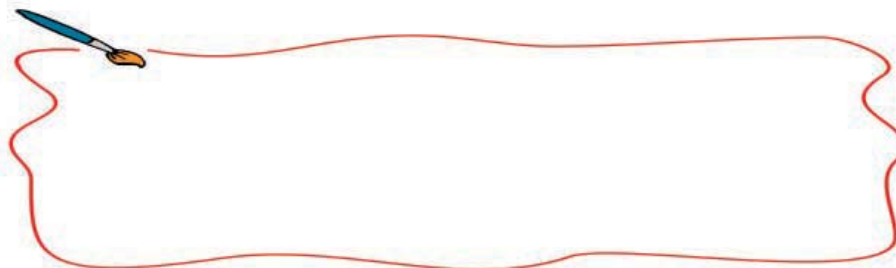
η τάξη θα έχει ομάδες.



- Όταν κάθονται παιδιά σε κάθε ομάδα



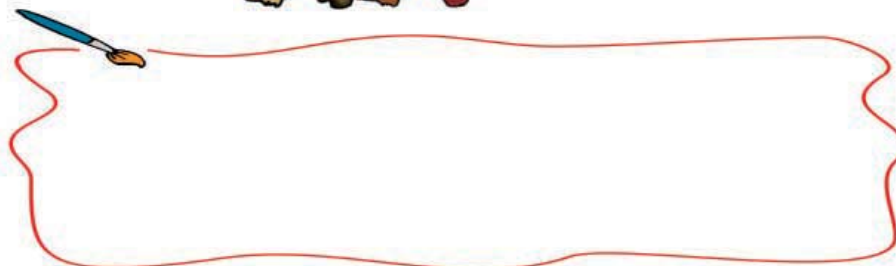
η τάξη θα έχει ομάδες.



- Όταν κάθονται παιδιά σε κάθε ομάδα



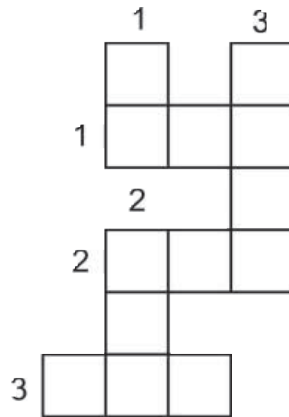
η τάξη θα έχει ομάδες.



α. Συμπληρώνω το αριθμόλεξο.

Οριζόντια

1. Το διπλάσιο του 150.
2. Το μισό του 500.
3. $700 - 300$.



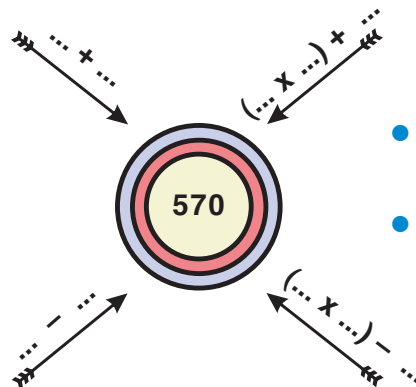
Κάθετα

1. $100 - 7$.
2. $170 + 30$.
3. 10×100 .

β. Φτιάχνω τον αριθμό 570 με 4 διαφορετικούς τρόπους.



- Με + και +
- Με - και -



- Με x και +
- Με x και -

γ. Κάθε μισή ώρα περνάει το λεωφορείο μπροστά από τη στάση.

Ο Βασίλης μόλις έχασε το λεωφορείο στις 11 και μισή.

Πότε θα περάσει το επόμενο λεωφορείο; Δείχνω στο ρολόι.

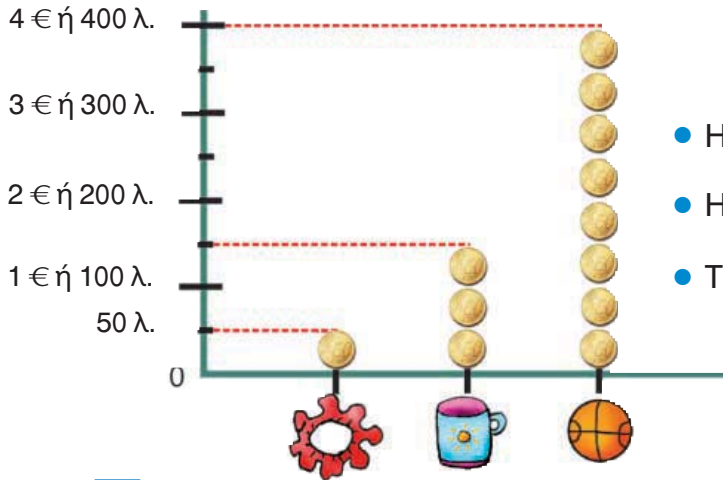


Η ώρα θα είναι



ΕΝΟΤΗΤΑ 8


δ. Παρατηρώ το εικονόγραμμα και συμπληρώνω.



- Η μπάλα κοστίζει € ή λ.
- Η κούπα κοστίζει € και λ.
- Το βραχιόλι κοστίζει € ή λ.

Βάζω στο σωστό.

- Η μπάλα κοστίζει όσο 8 βραχιόλια.
- Η κούπα έχει τριπλάσια τιμή από την τιμή του βραχιολιού.
- Μία μπάλα κοστίζει όσο δύο κούπες.
- Πόσα χρήματα πρέπει να πληρώσουμε για να αγοράσουμε 2 κούπες, 1 μπάλα και 3 βραχιόλια; Υπολογίζω:

ε.  Φτιάχνω με την ομάδα μου ένα πρόβλημα που μπορεί να λυθεί με πρόσθεση και αφαίρεση.



.....

.....

.....

