

1

Προσανατολισμός στο χώρο

1



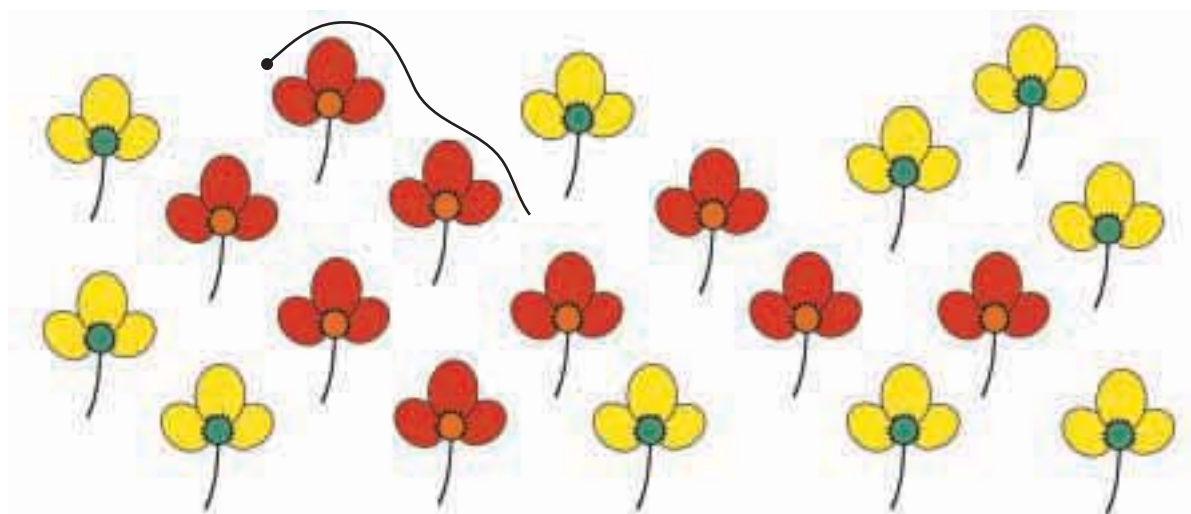
Πηγαίνω ευθεία και στρίβω δεξιά.
Χαράζω με το μολύβι τη διαδρομή.
Το αυτοκίνητο στρίβει αριστερά ή δεξιά;



2

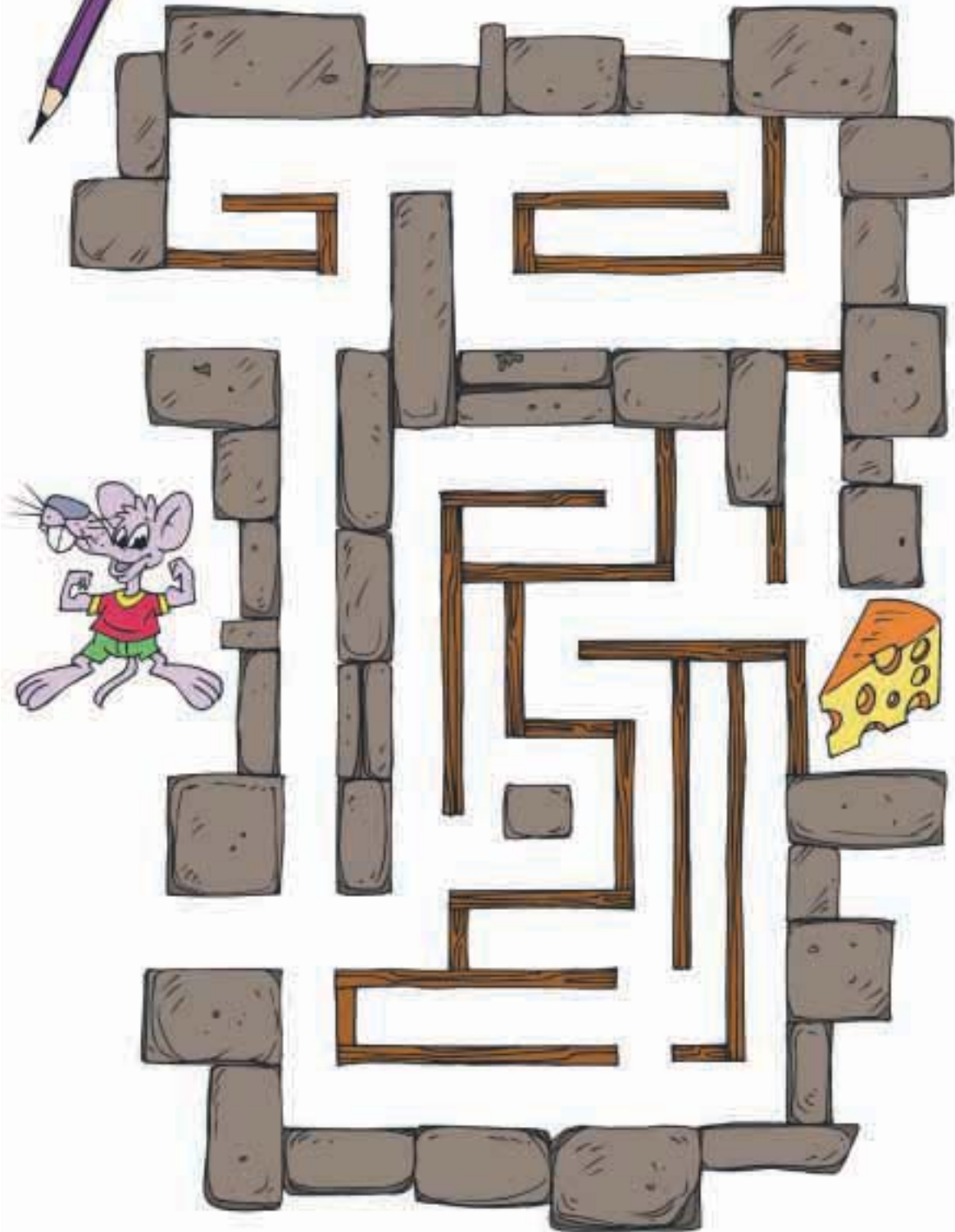


Χαράζω μια γραμμή, έτσι ώστε τα κόκκινα λουλούδια
να βρίσκονται μέσα στη γραμμή.





Βρίσκω τη διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσει το ποντίκι για να φτάσει στο τυρί.



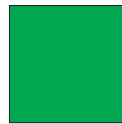
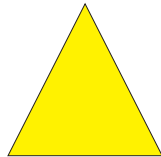
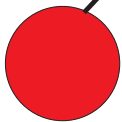
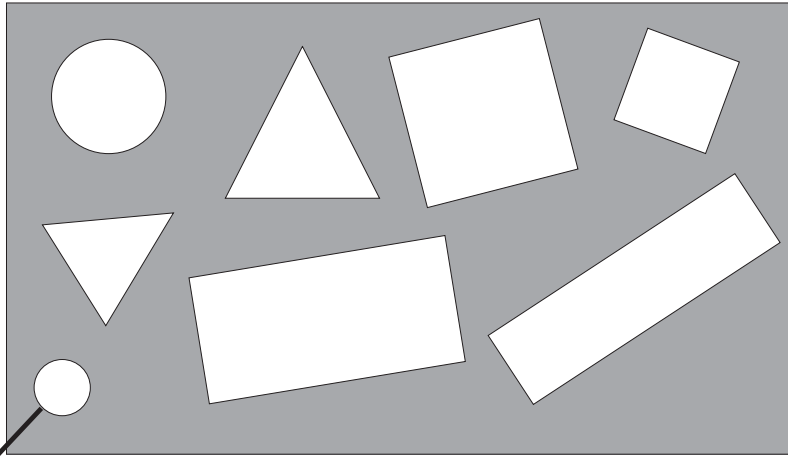
2

Γεωμετρικά σχήματα

1



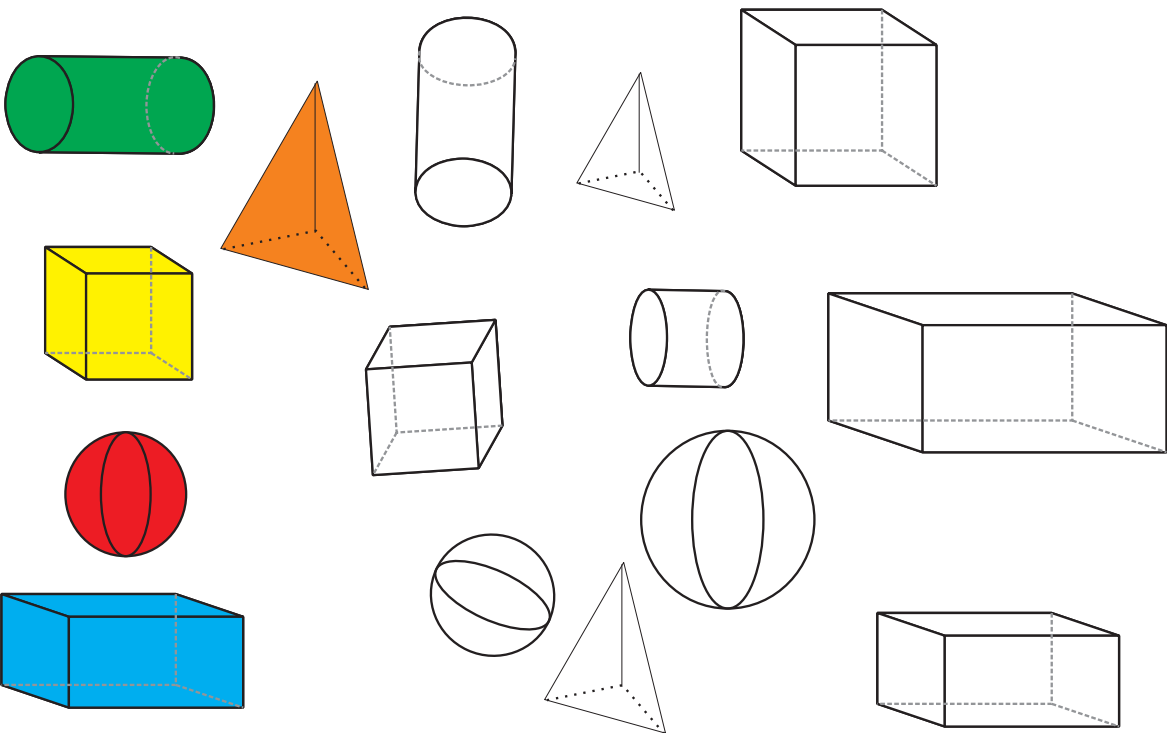
Συνδέω με τον ίδιο τρόπο και τα υπόλοιπα σχήματα.



2



Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τα γεωμετρικά στερεά.



3



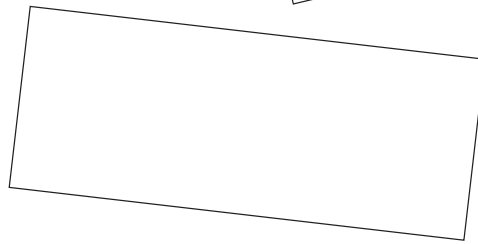
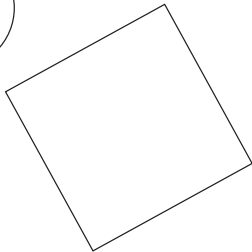
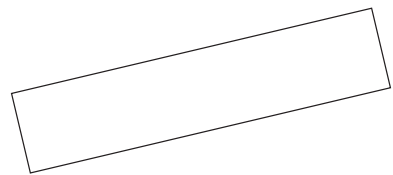
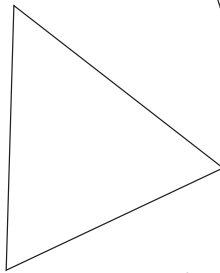
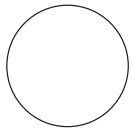
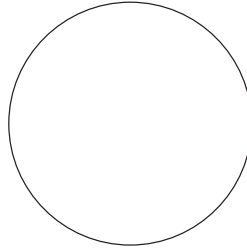
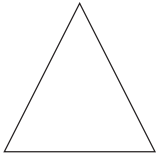
Συνδέω τα σχήματα με το όνομά τους.

Τρίγωνο

κύκλος

ορθογώνιο

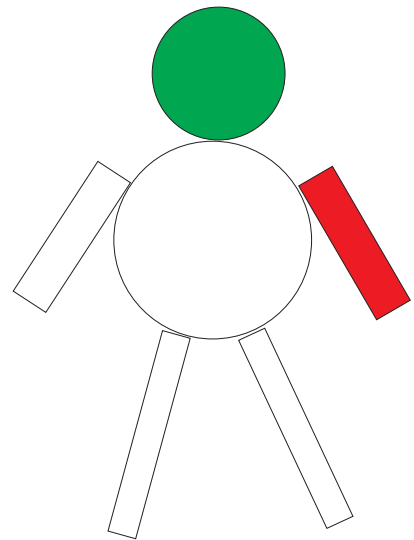
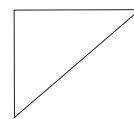
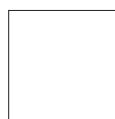
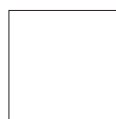
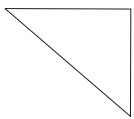
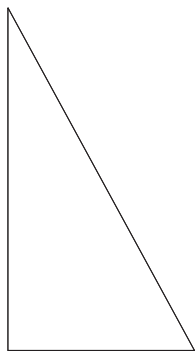
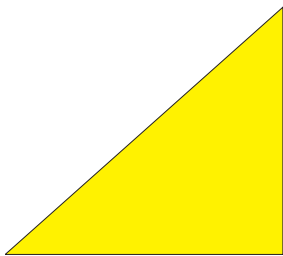
τετράγωνο



4



Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα αυτά που έχουν το ίδιο σχήμα.



3

Σύγκριση και εκτίμηση ποσοτήτων



1

Παρατηρώ σε κάθε εικόνα πόσα είναι τα δάχτυλα.
 Διαγράφω από κάθε εικόνα τα αντικείμενα που περισσεύουν.



2

Συνδέω με μια γραμμή τις συλλογές
 που έχουν ίσο αριθμό αντικειμένων.

Circle 1: 3 pencils
 Circle 2: 2 pencils
 Circle 3: 4 erasers
 Circle 4: 2 erasers
 Circle 5: 3 erasers
 Circle 6: 5 pencils
 Circle 7: 4 pencils



3

Λέω πόσες είναι οι κουκκίδες.



4

Προφορική αρίθμηση.



5



Σχεδιάζω τόσες γραμμές όσα είναι τα αυτοκινητάκια.

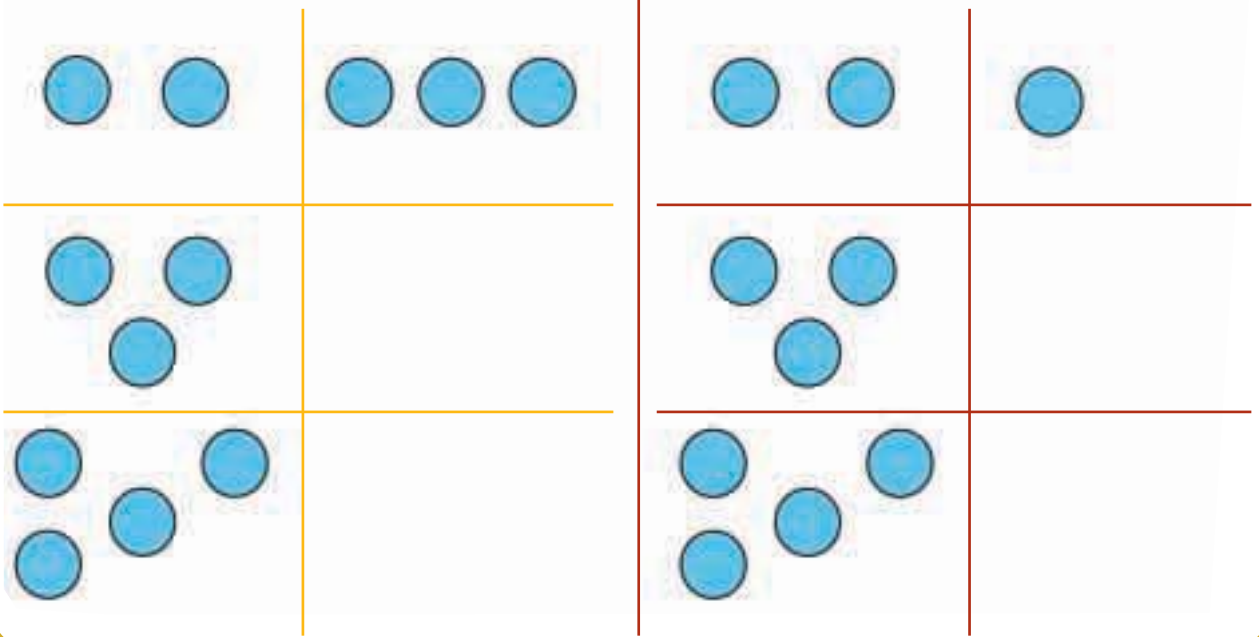


6



Ζωγραφίζω ένα κυκλάκι περισσότερο.

Ζωγραφίζω ένα κυκλάκι λιγότερο.



7



Παρατηρώ την εικόνα και συνεχίζω με τον ίδιο τρόπο.



4. Οι μαθητές αριθμούν προφορικά μέχρι το 10, ξεκινώντας από διάφορους αριθμούς.

4

Οι αριθμοί από το 1 έως το 5



1

Διαβάζω τους αριθμούς.

2

4

1

3

5



2

Βάζω σε κύκλο τόσα παιχνίδια όσα δηλώνει ο αριθμός.

2



4



3



5



3

Συμπληρώνω την εικόνα με τα μήλα και τις κουκκίδες που λείπουν.



2



3



5



4



Πόσες είναι οι κουκκίδες;



5



Μετρώ τα μπαλόνια που κρατά κάθε παιδί και συνδέω την εικόνα με τον αντίστοιχο αριθμό.



2

4

3

5

6



Βρίσκω πόσα είναι τα δάχτυλα και τα κυβάκια και τα συνδέω με τους αντίστοιχους αριθμούς.

	2	
	4	
	3	
	5	

4. Δείχνουμε τις καρτέλες με τις κουκκίδες και οι μαθητές βρίσκουν πόσες είναι.

5

Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή των αριθμών (I)



1

Ζωγραφίζω όσες κουκκίδες πρέπει.



2

Παρατηρώ και γράφω τον αριθμό 2.

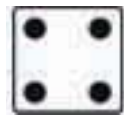
2					
2					

3

Παρατηρώ τις εικόνες και τις ενώνω με τους αντίστοιχους αριθμούς.



2



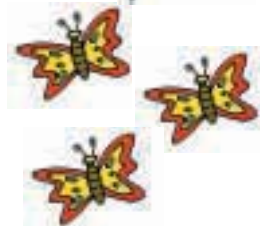
3



1



4



4

Παρατηρώ και γράφω τον αριθμό 3.

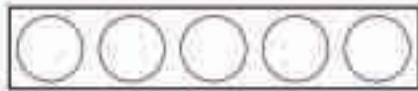
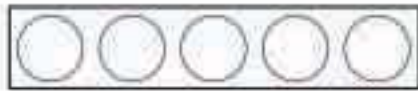
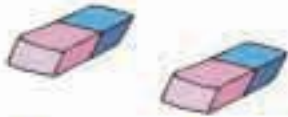


3

3

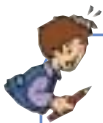
5

Χρωματίζω κάθε φορά τόσα κυκλάκια όσα είναι τα αντικείμενα.



6

Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή των αριθμών (II)



1

Αντίστροφη αρίθμηση ξεκινώντας από το 10.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2



Παρατηρώ και γράφω τον αριθμό 5.



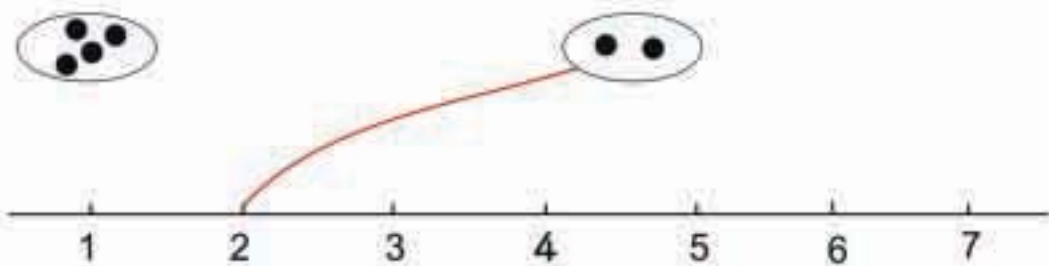
5

5

3



Ενώνω με μια γραμμή τις κουκκίδες με τους αντίστοιχους αριθμούς.





Πόσες είναι οι κουκκίδες;



Χρωματίζω τόσες μπάλες όσες δείχνουν οι αριθμοί.

2



4



5



3



6



Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

		3			6	7	8	9	10
--	--	---	--	--	---	---	---	---	----

4. Τα παιδιά μετρούν τις κουκκίδες και λένε πόσες είναι.

7

Πρόσθεση και ανάλυση των αριθμών μέχρι το 5 (I)



1

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

<input type="text" value="3"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="1"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



2

Συμπληρώνω ή διαγράφω φρούτα, για να είναι τόσα όσα δηλώνει ο αριθμός.

3

Πόσες είναι οι κουκκίδες;

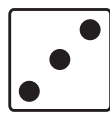
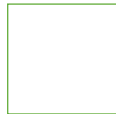


4

Παρατηρώ και συμπληρώνω τις κουκκίδες και τους αριθμούς που λείπουν.



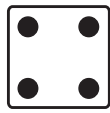
και



και



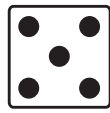
και



και



και



και



5

Γράφω τους αριθμούς.



3. Οι μαθητές παρατηρούν τους σχηματισμούς και λένε προφορικά τον αντίστοιχο αριθμό.



1

Ποιος αριθμός είναι πριν και ποιος μετά;



2

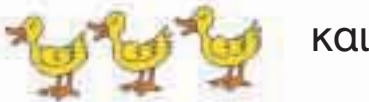
Πόσα είναι όλα κάθε φορά;



Όλα είναι



Όλα είναι



Όλα είναι



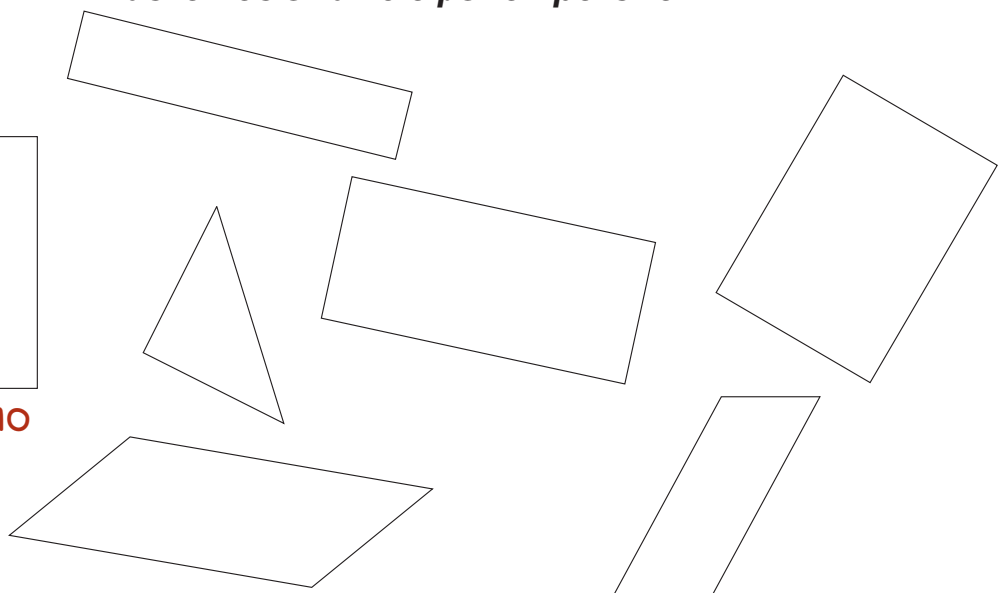
Όλα είναι

3

Βάζω σε κύκλο όλα τα ορθογώνια και χρωματίζω αυτό που είναι ίδιο με το πρότυπο.



Πρότυπο



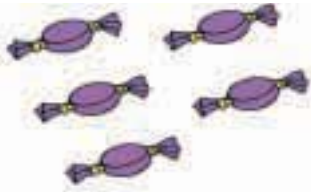
4

Ζωγραφίζω κουκκίδες.



5

Μοιράζω τις καραμέλες σε δύο μέρη με διαφορετικούς τρόπους.
Συμπληρώνω τα κουτάκια με τους αντίστοιχους αριθμούς.

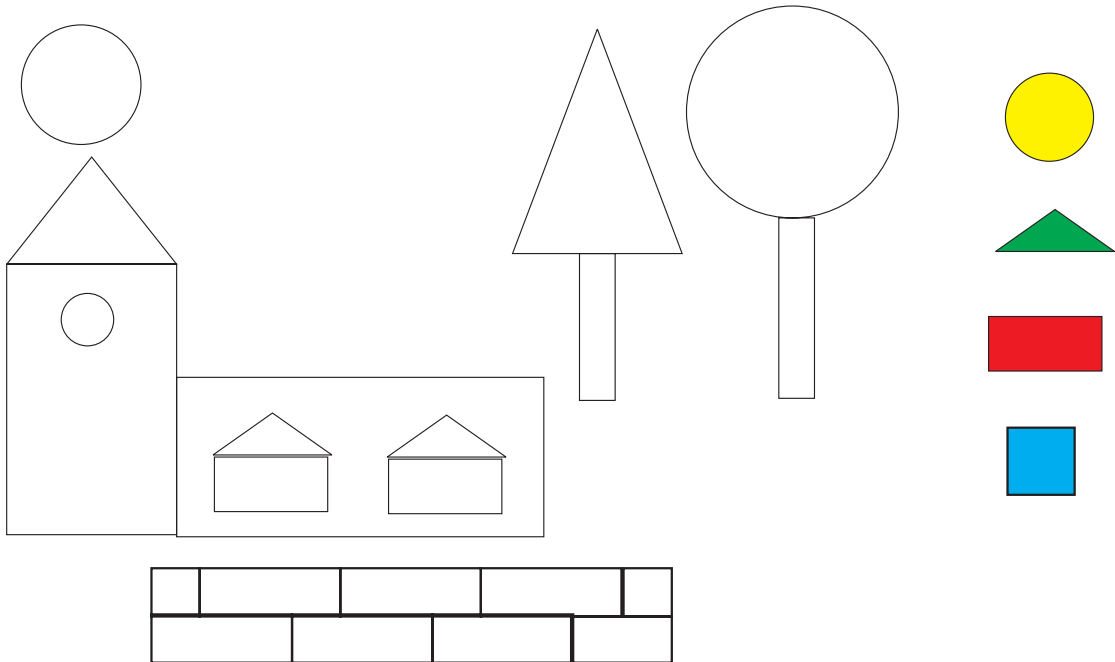


5

<input type="text"/>	και	<input type="text"/>	<input type="text"/>	και	<input type="text"/>	<input type="text"/>	και	<input type="text"/>
<input type="text"/>	και	<input type="text"/>	<input type="text"/>	και	<input type="text"/>			

6

Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τα αντίστοιχα σχήματα.



4. Η δασκάλα λέει έναν αριθμό μέχρι το 5 και οι μαθητές ζωγραφίζουν την αντίστοιχη συστοιχία με τη μορφή του ζαριού.