



Γράφω αριθμούς για να μπουν στη σειρά τα αντικείμενα από το πιο μακρύ ως το πιο κοντό.



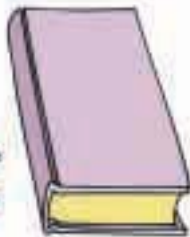
1







Γράφω αριθμούς για να μπουν στη σειρά τα βιβλία από το πιο πλατύ μέχρι το πιο στενό.



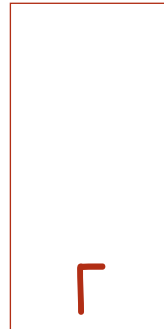
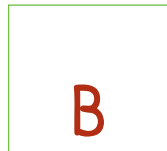
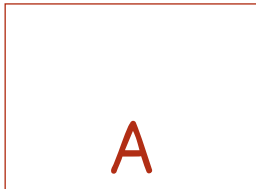




Γράφω αριθμούς για να μπουν στη σειρά τα σκυλιά από το πιο χοντρό ως το πιο λεπτό.



2



**Ποιο ορθογώνιο είναι:**

το πιο ψηλό; ..... το πιο χαμηλό; ..... το πιο πλατύ; ..... το πιο στενό; .....

3



**Ζωγραφίζω ένα φίδι πιο μακρύ και πιο χοντρό.**



**Ζωγραφίζω ένα κουτί πιο πλατύ και πιο ψηλό.**



**Ζωγραφίζω ένα κουτί πιο στενό και πιο χαμηλό από το αρχικό.**

1

Πόσα είναι όλα τα ψάρια; Πώς χωρίζονται μεταξύ τους;  
Γράφω τους αριθμούς.



Όλα μαζί είναι



Χωρίζονται σε

και

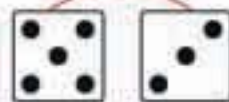
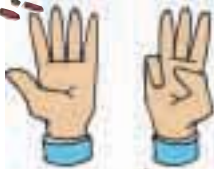


Χωρίζονται σε

και

2

Παρατηρώ και γράφω τον αριθμό 8.



8							
---	--	--	--	--	--	--	--

3

Πόσα είναι όλα τα δελφίνια; Πώς χωρίζονται μεταξύ τους;  
Γράφω τους αριθμούς.



Όλα μαζί είναι



Χωρίζονται σε

και



Χωρίζονται σε

και



Βρίσκω πόσα είναι όλα τα ζώα και γράφω τον αριθμό.  
Χρωματίζω όσα κυκλάκια πρέπει.

	<p>6</p>	



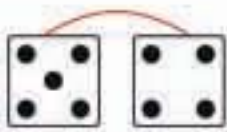
Παρατηρώ τις εικόνες και τις ενώνω με τους αντίστοιχους αριθμούς.

<p>6</p>	<p>8</p>	<p>7</p>	<p>5</p>	

1



Παρατηρώ και γράφω τον αριθμό 9.



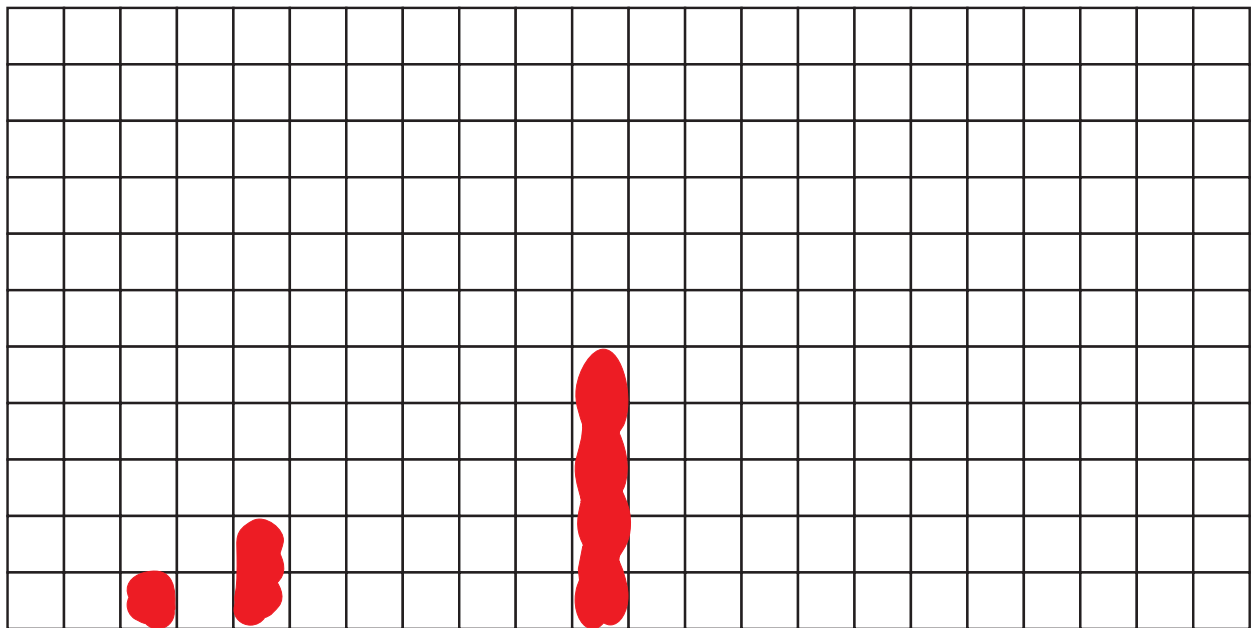
9									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2



Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.  
Χρωματίζω τόσα τετράγωνα όσα δηλώνει ο αντίστοιχος αριθμός.



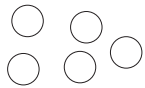
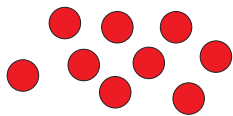
0	1	2			5					
---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Γράφω τους αριθμούς που ακούω.

Μοιράζω τα σχήματα σε δύο μέρη με διαφορετικούς τρόπους και τα σχεδιάζω. Συμπληρώνω τους αντίστοιχους αριθμούς.



9



5 και 4

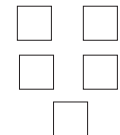
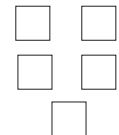
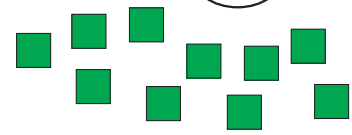
και

και

και

και

10



5 και 5

και

και

και

και

και

3. Η δασκάλα υπαγορεύει με τυχαία σειρά τους αριθμούς από το 4 έως το 10, τους οποίους γράφουν οι μαθητές.

## Σύγκριση αριθμών - Τα σύμβολα =, > και <



1




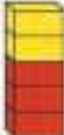






Βρίσκω τον αριθμό που βρίσκεται πριν και μετά.



2



Συμπληρώνω τους αριθμούς και συγκρίνω.

		<input type="text" value="4"/> > <input type="text"/>
		<input type="text"/> < <input type="text"/>
		<input type="text"/> < <input type="text"/>
		<input type="text"/> < <input type="text"/>
		<input type="text"/> < <input type="text"/>

3



Συμπληρώνω τις λέξεις και τους αριθμούς.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="ένα"/>
<input type="text"/>	<input type="text" value="τρία"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="5"/>	<input type="text"/>	

4

Βρίσκω αριθμούς μεγαλύτερους και μικρότερους από αυτόν.

2

4

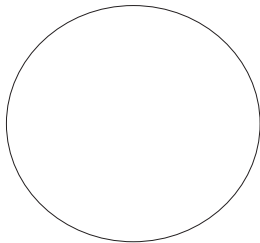
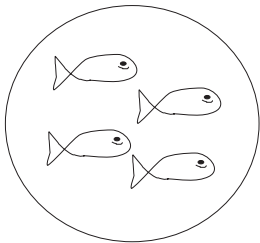
5

7

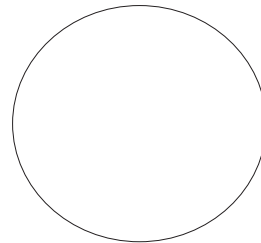
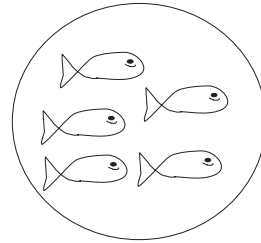
9

5

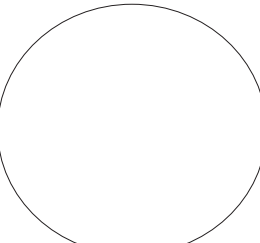
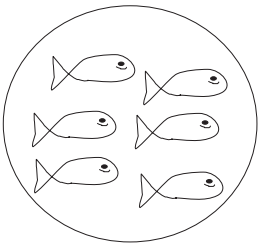
Ζωγραφίζω ψάρια και συμπληρώνω τους αριθμούς.



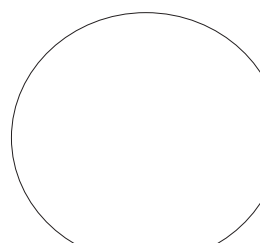
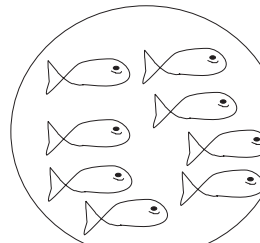
>



=



<



>



6

Συμπληρώνω έναν αριθμό.

$3 > \dots$

$2 < \dots$

$8 < \dots$

$0 = \dots$

$6 = \dots$

$6 > \dots$

$10 > \dots$

$9 < \dots$

4. α) Η δασκάλα λέει έναν αριθμό μέχρι το 10 και οι μαθητές βρίσκουν δύο αριθμούς που είναι μεγαλύτεροι και δύο που είναι μικρότεροι από αυτόν.

β) Η δασκάλα λέει δύο αριθμούς και οι μαθητές πρέπει να βρουν έναν αριθμό μεγαλύτερο και έναν μικρότερο από τους δύο αυτούς αριθμούς.





Αναλύω τον αριθμό 4 με διαφορετικούς τρόπους.  
Σχεδιάζω και συμπληρώνω τους αριθμούς.



και



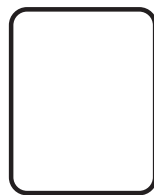
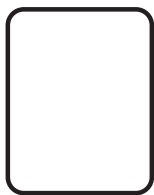
3

και

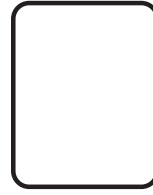
1

κάνουν μαζί

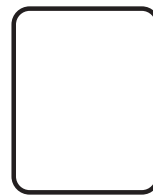
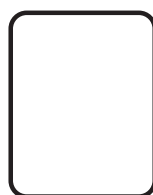
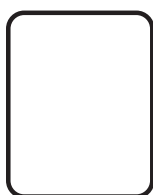
4



και

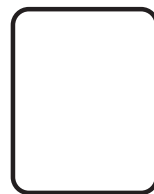
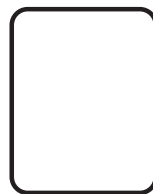
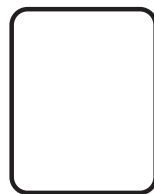
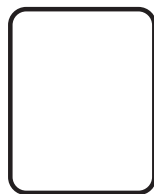


και



και

και



και

και

και





Συμπληρώνω τους αριθμούς και υπολογίζω πόσα είναι όλα μαζί.

 και  και  και   
 και  και  και   $\xrightarrow{\text{κάνουν μαζί}}$

 και   
 και   $\xrightarrow{\text{κάνουν μαζί}}$

 και  και  και   
 και  και  και   $\xrightarrow{\text{κάνουν μαζί}}$

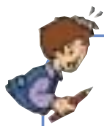


Με ποιους τρόπους μπορώ να μοιράσω τις μπίλιες σε δύο μέρη;



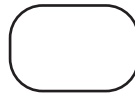
Ζωγραφίζω τον κάθε τρόπο χωριστά.

Four vertical lines for drawing solutions: | | | |

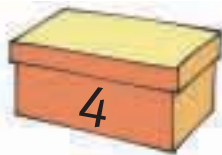


1

Γράφω τα αθροίσματα που βρίσκω κάθε φορά.



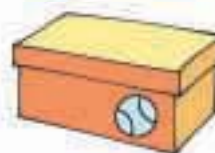
2

Τα κουτιά έχουν μέσα μπάλες.  
Πόσες είναι όλες μαζί οι μπάλες;

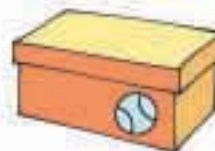
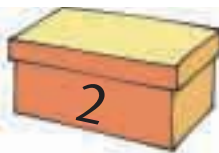
$$4 + 1 = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$



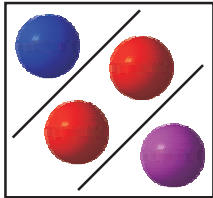
$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

1. Ζητούμε από τους μαθητές να υπολογίσουν αθροίσματα που δεν υπερβαίνουν τον αριθμό 5.

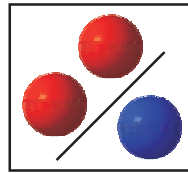
3



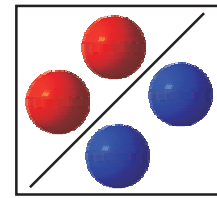
Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



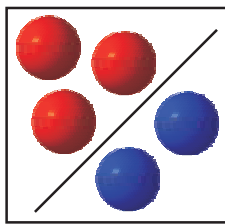
$$1 + 2 + 1 = \dots$$



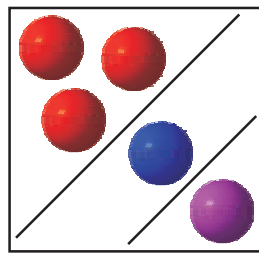
$$\dots = 2 + 1$$



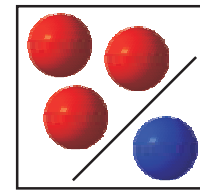
$$4 = \dots + \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

4



Συμπληρώνω τους αριθμούς, για να ισχύουν οι ισότητες.

$$2 + 1 = \dots$$

$$2 + 0 = \dots$$

$$1 + \dots = 2$$

$$\dots = 4 + 0$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$3 + \dots = 5$$

$$\dots = 4 + 1$$

1



Μέσα στα μπαούλα έχουμε παιχνίδια.  
Πόσα παιχνίδια υπάρχουν και στα δύο μπαούλα μαζί;



Όλα τα παιχνίδια είναι

2



Ήταν



. Ήρθε ακόμη



και έγιναν

$$\square + \square = \square$$

Μετά ήρθαν άλλα



και έγιναν

$$\square + \square = \square$$



**Πόσα μπαλόνια πρέπει να δώσει το κορίτσι στο αγόρι,  
για να έχουν τον ίδιο αριθμό μπαλονιών;**

Το κορίτσι πρέπει να δώσει

μπαλόνια.



**Όλα τα ποντίκια πρέπει να είναι πέντε. Πόσα είναι κρυμμένα;**

Είναι κρυμμένα  ποντίκια.





1

Υπολογίζω και γράφω τις πράξεις.

--	--	--	--	--	--	--

2



Υπολογίζω και γράφω την πράξη της πρόσθεσης.



$2 + 2 = \dots$



.....



.....

3



Συμπληρώνω ένα από τα σύμβολα:  $>$ ,  $<$  ή  $=$ .

$5 > 3$

$6 \dots 6$

$9 \dots 8 + 1$

$1 + 0 \dots 10$

$7 \dots 9$

$8 \dots 10$

$9 \dots 6$

$2 + 2 \dots 4 + 1$

4



Συνεχίζω με τον ίδιο τρόπο.

6	7	8		6	7	8		6									
---	---	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Μοιράζω τα φορτηγά σε δύο μέρη με διαφορετικούς τρόπους.  
Γράφω τους αντίστοιχους αριθμούς.

8



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αντίστοιχους αριθμούς.

		1	3	
3	4	1	1	2
+ 2	+ 1	+ 2	+ 0	+ ...
...	...	...	...	5

1+2+0+1= ...    1+3+1+0= ...    1+1+1+1+0= ...

2 + ... = 3    0 + ... = 2    4 + ... = 4    ... + 3 = 5







Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης δώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).

**ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ**

*Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.*