



1

Διαβάζω τους αριθμούς.

14

17

12

16

19

13

20



2

Κάθε μαθητής θα έχει μία τσάντα;



3

Μετρώ και βάζω σε κύκλο το σωστό αριθμό.



18

17

16



19

18

17

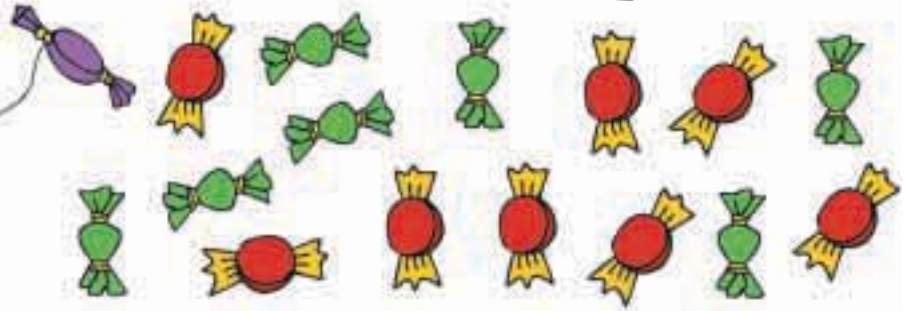
4



Η μία καραμέλα κοστίζει 1 λεπτό.



1 λεπτό



Ο Πυθαγόρας:

- Χρειάζεται λεπτά για να αγοράσει τις πράσινες καραμέλες.
- Χρειάζεται λεπτά για να αγοράσει τις κόκκινες καραμέλες.
- Χρειάζεται λεπτά για να αγοράσει όλες τις καραμέλες.

5



Συμπληρώνω τις λέξεις και τους αριθμούς που λείπουν.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="δέκα"/>
<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="μηδέν"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="8"/>

1



Ο Πέτρος είχε 7 αυτοκινητάκια.

Αγόρασε



ακόμα.

Πόσα αυτοκινητάκια έχει τώρα;

$$\dots + \dots = \dots$$

Οι κασετίνες έχουν μέσα μολύβια.

Πόσα είναι όλα τα μολύβια μαζί;



$$5 + 4 = \dots$$



$$7 + 3 = \dots$$



2



Υπολογίζω τα αθροίσματα.

$$5 + 2 = \dots$$

$$6 + 3 = \dots$$

$$5 + 4 = \dots$$

$$9 + 1 = \dots$$

$$8 + 2 = \dots$$

$$6 + 4 = \dots$$

3

Υπολογίζω αθροίσματα μέχρι το 10.

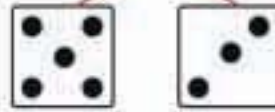
Six empty rounded rectangular boxes for writing answers, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, black, and blue.

4

Πόσα είναι όλα;
Υπολογίζω και γράφω τα αθροίσματα.



... + ... = ...



.....



.....



.....

5

Υπολογίζω και συμπληρώνω τα αθροίσματα.

$4 + 2 = \dots$ $7 + 3 = \dots$ $6 + 3 = \dots$

$2 + 4 = \dots$ $3 + 7 = \dots$ $3 + 6 = \dots$

$2 + 8 = \dots$ $5 + 4 = \dots$ $7 + 2 = \dots$

$8 + 2 = \dots$ $4 + 5 = \dots$ $2 + 7 = \dots$

3. Η δασκάλα προτείνει ένα άθροισμα μέχρι το 10.

Οι μαθητές υπολογίζουν νοερά το άθροισμα και το γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στο πλαίσιο.

Τακτικοί αριθμοί - Τα διπλά αθροίσματα



1

Προφορική αρίθμηση των τακτικών αριθμών.

1ος

2ος

...

10ος



2

Το φιδάκι



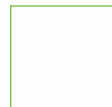
Σχεδιάσε το αντικείμενο στο οποίο έφτασε ο Πυθαγόρας.



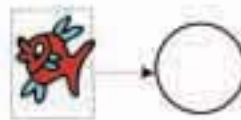
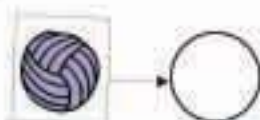
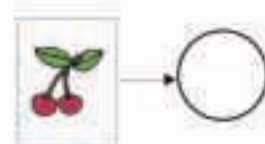
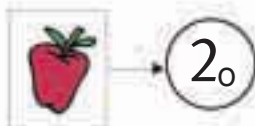
Η Υπατία έφτασε στο



Τι αριθμό πέτυχε με τα ζάρια;



Γράφω τον αριθμό της θέσης στην οποία βρίσκεται κάθε εικόνα.



3

Ενώνω με μια γραμμή το σωστό άθροισμα.

$1 + 1$

$2 + 2$

$3 + 3$

$4 + 4$

$5 + 5$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

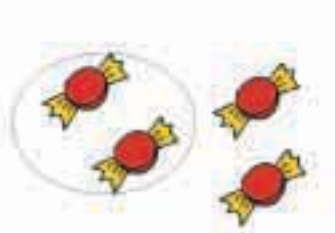
10

Διπλά αθροίσματα

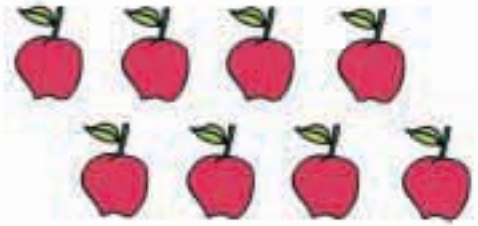
Five empty rounded rectangular boxes for writing double sums.

Το μισό

Βάζω σε κύκλο τα μισά. Γράφω πόσα είναι τα μισά.



2



Βάζω σε κύκλο τα διπλά αθροίσματα.

$3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$ $6 + 2 = 8$ $6 + 1 = 7$

$1 + 1 = 2$ $2 + 3 = 5$ $5 + 3 = 8$ $3 + 3 = 6$

$1 + 4 = 5$ $4 + 4 = 8$ $5 + 5 = 10$ $7 + 2 = 9$

4. Η δασκάλα προτείνει διπλά αθροίσματα μέχρι το 10.

Οι μαθητές υπολογίζουν νοερά τα αθροίσματα και τα γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στα πλαίσια.

1



Ποιος μπορεί να αγοράσει το αρκουδάκι;



Η Υπατία έχει ... ΕΥΡΩ.

Ο Νίκος έχει ... ΕΥΡΩ.



Η Κορίνα έχει ... ΕΥΡΩ.

Το αρκουδάκι μπορεί να το αγοράσει

2



Η Υπατία έχει 9 ΕΥΡΩ.
Βάζω σε κύκλο το πορτοφόλι της.



3

Υπολογίζω αθροίσματα μέχρι το 10.

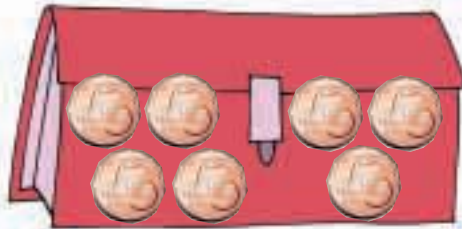
Six empty rounded rectangular boxes for calculations, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, red, and blue.

4

Βάζω σε κύκλο το πορτοφόλι που θα πάρει ο Πυθαγόρας.



Ο Πυθαγόρας θέλει να ανταλλάξει τα νομίσματά του με νομίσματα του ενός λεπτού.



5

Η Νόπη έχει 6 €. Σχεδιάζω τα νομίσματα σε ΕΥΡΩ που μπορεί να έχει.

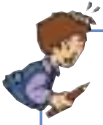
A large empty rectangular box for drawing Euro coins.

Ο Θανάσης έχει 10 €. Σχεδιάζω τα νομίσματα σε ΕΥΡΩ που μπορεί να έχει.

A large empty rectangular box for drawing Euro coins.



3. Η δασκάλα προτείνει αθροίσματα μέχρι το 10. Οι μαθητές υπολογίζουν νοερά κάθε φορά το άθροισμα και το γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στο πλαίσιο.



1

Υπολογίζω τα διπλά αθροίσματα.



Η Ελένη θέλει να τοποθετήσει τα βιβλία σε δύο
ράφια στη βιβλιοθήκη της αδελφής της.

Αν έχει 6 βιβλία, με πόσους
διαφορετικούς τρόπους
μπορεί να τα τοποθετήσει
στα ράφια;

$$6 + 0 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

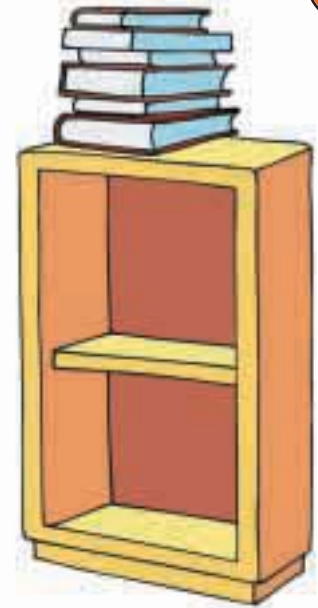
$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$



Αν έχει 7 βιβλία, με πόσους
διαφορετικούς τρόπους
μπορεί να τα τοποθετήσει
στα ράφια;

$$7 + 0 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

Αν έχει 8 βιβλία, με πόσους
διαφορετικούς τρόπους
μπορεί να τα τοποθετήσει
στα ράφια;

$$8 + 0 = 8$$

$$7 + 1 = 8$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

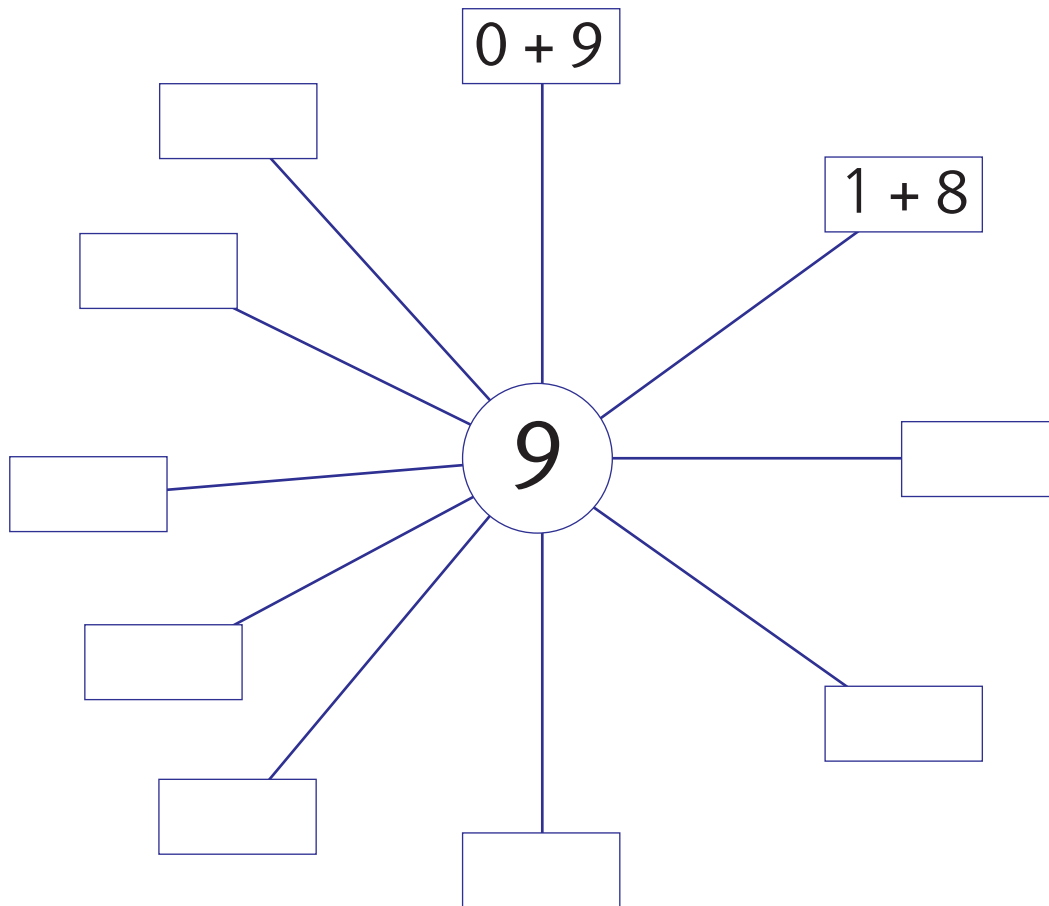
$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$



3

Αναλύω με διαφορετικούς τρόπους τον αριθμό 9 σε άθροισμα.



4

Υπολογίζω τα αθροίσματα.

$5 + 2 = \dots$ $4 + 4 = \dots$ $5 + 5 = \dots$

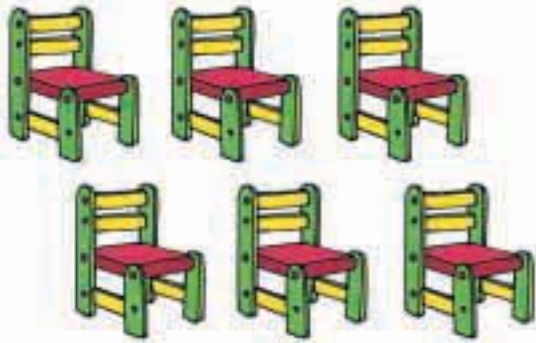
$4 + 3 = \dots$ $4 + 6 = \dots$ $8 + 2 = \dots$

$6 + 2 = \dots$ $5 + 3 = \dots$ $5 + 4 = \dots$

$7 + 3 = \dots$ $3 + 6 = \dots$ $2 + 7 = \dots$



Πόσες καρέκλες θα χρειαστούμε ακόμα για να καθίσουν 10 καλεσμένοι;



$$+ \square = 10$$



Δέκα νάνοι μένουν σε δύο σπιτάκια.
Βρίσκω όλους τους τρόπους με τους οποίους είναι δυνατόν
να μοιραστούν στα δύο σπιτάκια.



<input type="text" value="0"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text" value="10"/>

3

Πόσες πεταλούδες πρέπει να πετάξουν από το κόκκινο στο κίτρινο λουλούδι, έτσι ώστε τα δύο λουλούδια να έχουν τον ίδιο αριθμό πεταλούδων;



4

Φτιάχνω ένα δικό μου πρόβλημα και το λύνω.



Επαναληπτικό μάθημα



1

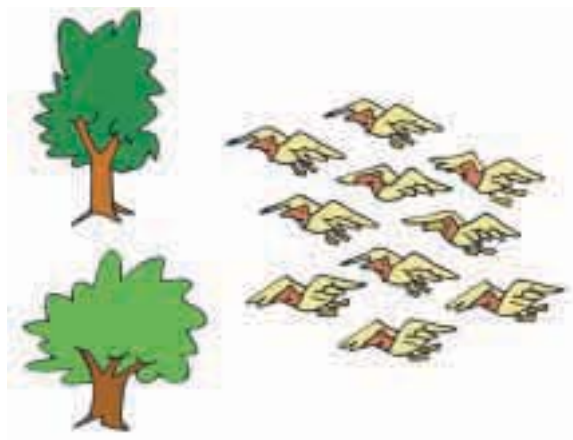
Υπολογίζω αθροίσματα με τον αριθμό 5.

Five empty rounded rectangular boxes for writing answers.



2

Τα 10 πουλιά θα καθίσουν στα δύο δέντρα.
Με πόσους διαφορετικούς τρόπους μπορούν να καθίσουν;



Συμπληρώνω τα αθροίσματα:

0 + 10 = 10 ... + ... = ...
 ... + ... = 10 ... + ... = ...
 ... + ... = + ... = ...
 ... + ... = + ... = ...
 ... + ... = + ... = ...
 ... + ... = ...



3

Οι σοκολάτες

Κάθε σοκολάτα έχει 10 κομμάτια.
Πόσα κομμάτια σοκολάτας υπάρχουν σε κάθε περίπτωση;



<p>13</p>	<p><input type="text"/></p>
<p><input type="text"/></p>	<p><input type="text"/></p>

1. Προτείνουμε στους μαθητές αθροίσματα της μορφής 5 + n, δηλαδή 5 + 1, 5 + 2, 5 + 3, 5 + 4 και 5 + 5.

4

Προφορική αρίθμηση των τακτικών αριθμών.

1ος

2ος

10ος

5

Ποιος μπορεί να αγοράσει το παιχνίδι;



Η Μαρία έχει ... ΕΥΡΩ

Ο Χασάν έχει ... ΕΥΡΩ.



Η Άρτεμη έχει ... ΕΥΡΩ.



Το παιχνίδι μπορεί να το αγοράσει

6

Υπολογίζω και συμπληρώνω τα αθροίσματα.

$$3 + 3 = \dots$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots$$

$$5 + 2 = \dots$$

$$4 + 4 = \dots$$

$$8 + 2 = \dots$$

$$6 + 4 = \dots$$

$$5 + 3 = \dots$$

$$4 + 5 = \dots$$

4. Ζητούμε από τους μαθητές να απαγγείλουν τους τακτικούς αριθμούς μέχρι το 10.