

1

Βρίσκω τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό καθώς και τη δεκάδα.



2



Συμπληρώνω τους αριθμούς.

10	δέκα		ένδεκα		δώδεκα
	δεκατρία		δεκατέσσερα		δεκαπέντε
	δεκαέξι		δεκαεπτά		δεκαοκτώ
	δεκαεννέα		είκοσι		

3



Γράφω τους αριθμούς για να συμπληρωθούν οι σειρές.

22			25	27				48		
			36	37						45

4



Παρατηρώ και συνεχίζω.

5	10	15	...	...	...	...	...	...	50
30	35	...	...	50					
10	20	...	...	...					
3	6	...	...	...	...	21			

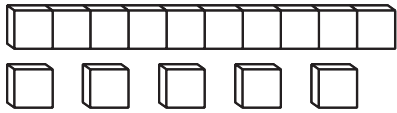
1. Προτείνουμε στους μαθητές αριθμούς μέχρι το 50 και αυτοί βρίσκουν τον επόμενο και τον προηγούμενο αριθμό. Επίσης προτείνουμε στρογγυλές δεκάδες (π.χ. 30) και οι μαθητές βρίσκουν την επόμενη και την προηγούμενη δεκάδα (40, 20).



Μετρώ ανά 5 μέχρι το 50.

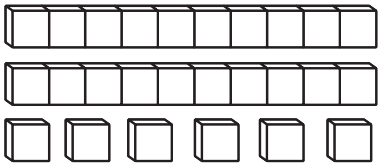


Μετρώ τα κυβάκια και υπολογίζω το άθροισμά τους.



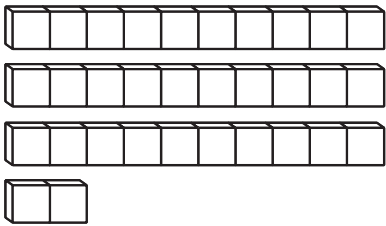
$$10 + 5$$

Όλα είναι



.....

Όλα είναι

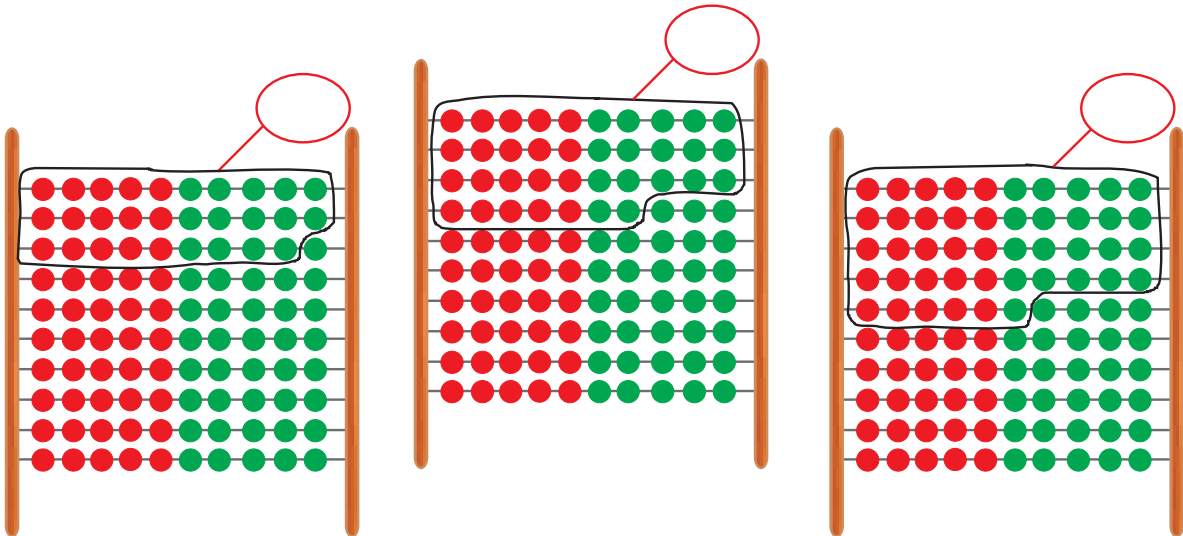


.....

Όλα είναι



Μετρώ και συμπληρώνω τους αριθμούς.

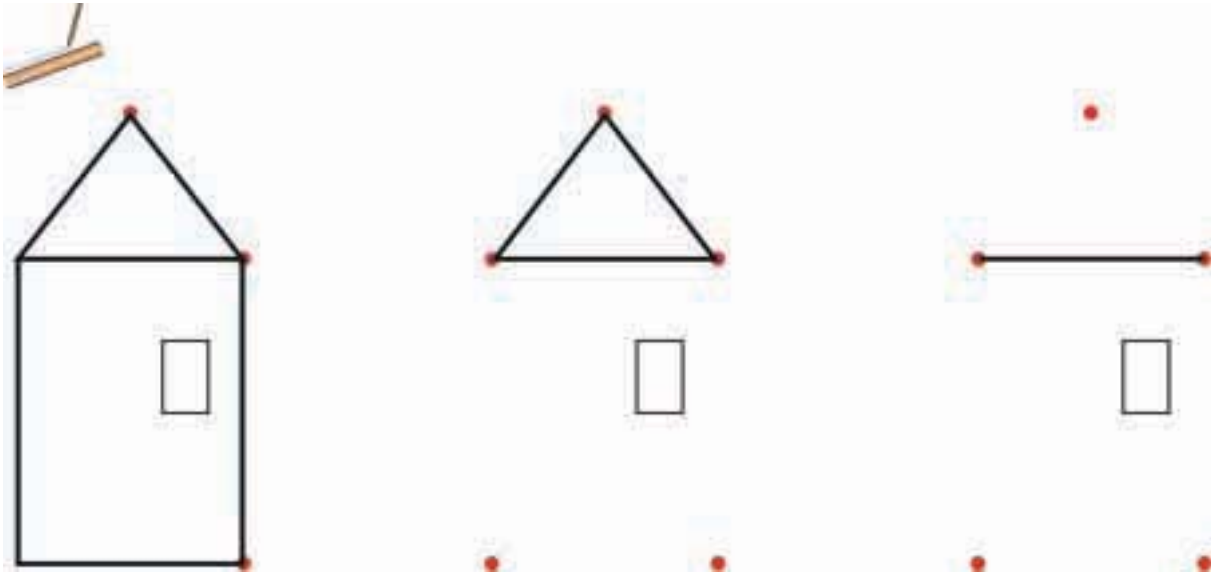


5. Τα παιδιά μετρούν ανά 5 μέχρι το 50. Στη συνέχεια γράφουν τους αριθμούς μέσα στα κυκλικά πλαίσια.



Χαράζω τις γραμμές με το χάρακα για να σχηματίσω το σπιτάκι.

1



Συμπληρώνω το χριστουγεννιάτικο δέντρο.

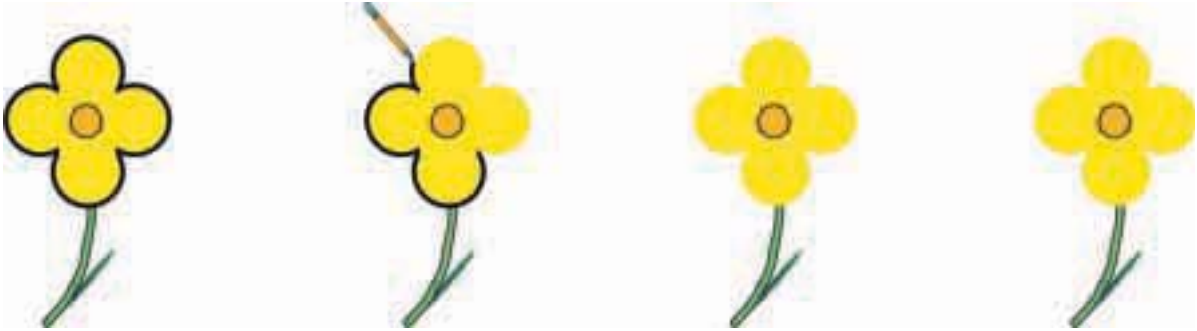
2



3



Σχεδιάζω τα περιγράμματα.



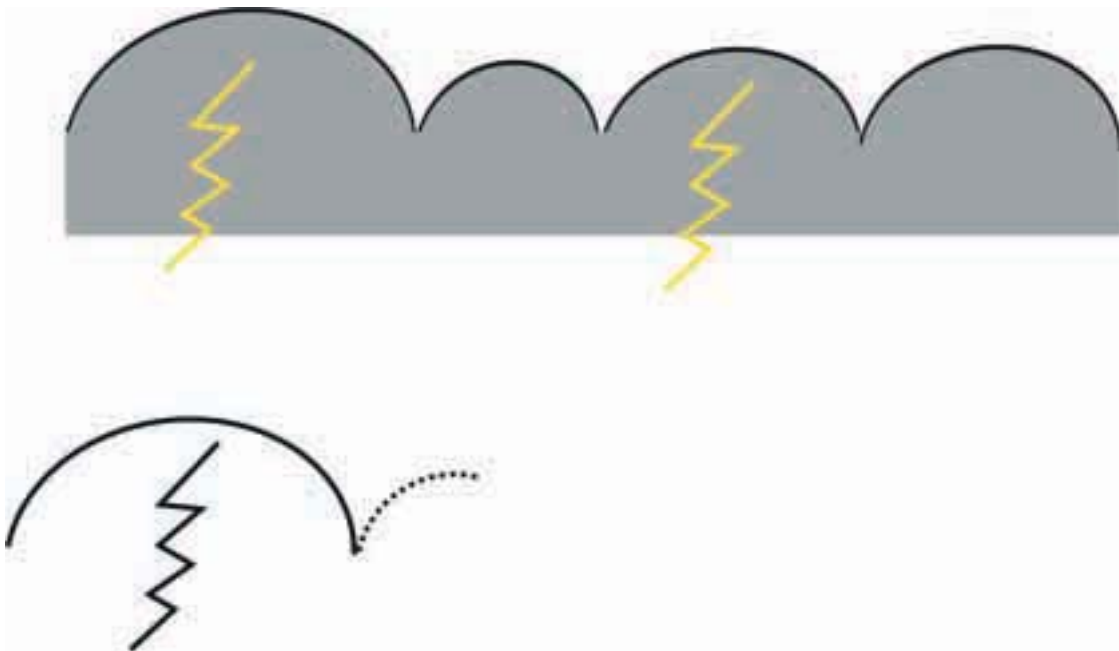
Συνεχίζω τη γραμμή.



4



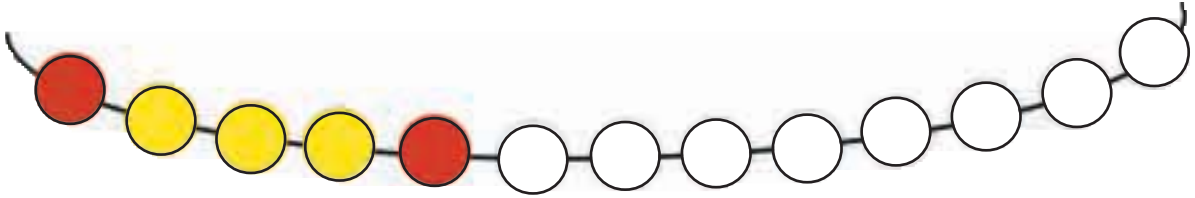
Συμπληρώνω την κάτω εικόνα ώστε να είναι ίδια με την επάνω.





1

Συνεχίζω το χρωματισμό με τον ίδιο τρόπο.



Συνεχίζω τη χάραξη της γραμμής και συμπληρώνω το χρωματισμό.



2

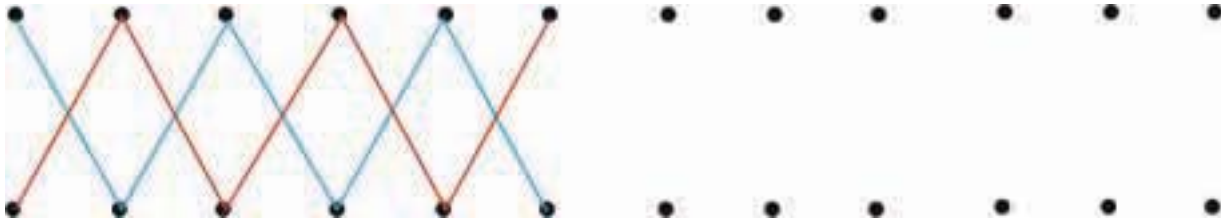
Σχεδιάζω τα ίδια σχήματα.



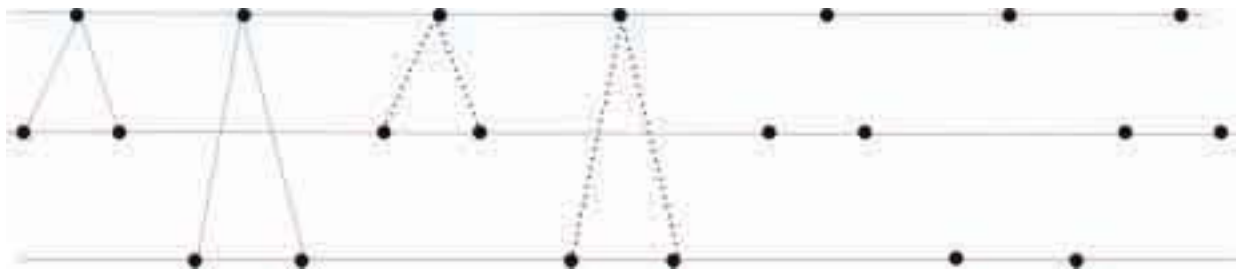


3

Χαράζω την μπλε γραμμή και έπειτα την κόκκινη.

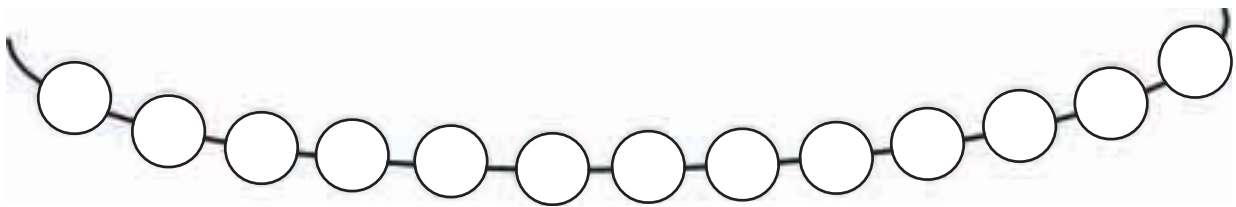


Συνεχίζω τη χάραξη των γραμμών με τον ίδιο τρόπο.

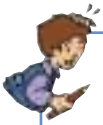


4

Δημιουργώ δικά μου μοτίβα.



## Αφαίρεση με αφαιρετέο μικρό αριθμό



1

Αριθμώ αντίστροφα ξεκινώντας από το 20.

20

19

18

...

1



2

Το καλάθι είχε 10 καρότα. Το κουνέλι έφαγε 3 καρότα.  
Πόσα καρότα έμειναν μέσα στο καλάθι;



$$\dots - \dots = \dots$$

Ο Μενέλαος είχε 8 γραμματόσημα στη συλλογή του. Έδωσε



γραμματόσημα στον Νίκο.

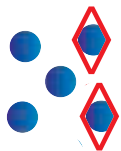
Πόσα γραμματόσημα έχει τώρα;

$$\dots - \dots = \dots$$

3



Συμπληρώνω τους αριθμούς στις ισότητες.

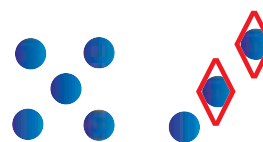

 $5 - 2 = \dots$


 $\dots - \dots = \dots$


 $\dots - \dots = \dots$


 $\dots - \dots = \dots$


 $\dots - \dots = \dots$


 $\dots - \dots = \dots$

4



Υπολογίζω τις πράξεις και συμπληρώνω τους αριθμούς.

$4 - 1 = \dots$       $3 - 1 = \dots$       $7 - 1 = \dots$

$3 + 1 = \dots$       $2 + 1 = \dots$       $6 + 1 = \dots$

$5 - 3 = \dots$       $6 - 1 = \dots$       $4 - 2 = \dots$

$2 + 3 = \dots$       $5 + 1 = \dots$       $2 + 2 = \dots$



1



Γράφω τις σωστές πράξεις μέσα στα πέταλα των λουλουδιών.

$$7 - 1$$

$$4 + 1$$

$$7 - 2$$

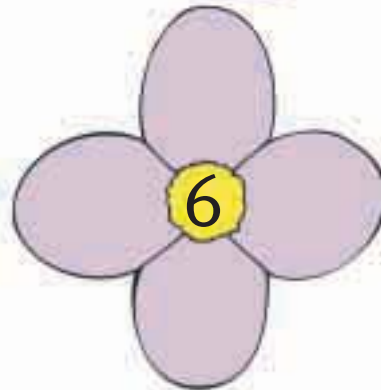
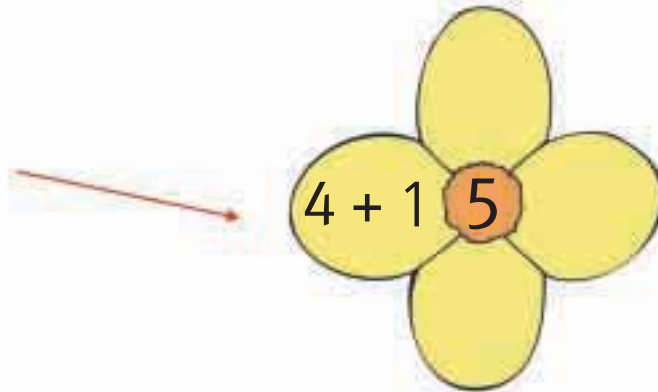
$$4 + 2$$

$$2 + 3$$

$$8 - 2$$

$$3 + 3$$

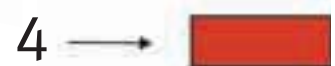
$$8 - 3$$



2



Βάφω τα μπαλόνια με το χρώμα που ταιριάζει.





Γράφω τις προσθέσεις και τις αφαιρέσεις και υπολογίζω τα αποτελέσματα.

Six empty rounded rectangular boxes for writing arithmetic problems.



Λύνω τα προβλήματα και γράφω τις πράξεις.

Έχω 5 € και αγοράζω μια σοκολάτα που κοστίζει 2 €. Πόσα ρέστα θα πάρω;



Γράφω την πράξη:

Empty box for writing the subtraction problem.

Όλα τα κεριά ήταν 4. Έσβησαν τα 3. Πόσα κεριά μένουν αναμμένα;



Γράφω την πράξη:

Empty box for writing the subtraction problem.



Από την πρόσθεση βρίσκω τις δύο αφαιρέσεις.

$3 + 2 = 5$

$5 - 3 = 2$

$5 - 2 = 3$

$3 + 1 = 4$

Empty box for the subtraction problem corresponding to  $3 + 1 = 4$ .

Empty box for the subtraction problem corresponding to  $3 + 1 = 4$ .

$4 + 2 = 6$

Empty box for the subtraction problem corresponding to  $4 + 2 = 6$ .

Empty box for the subtraction problem corresponding to  $4 + 2 = 6$ .

$4 + 3 = 7$

Empty box for the subtraction problem corresponding to  $4 + 3 = 7$ .

Empty box for the subtraction problem corresponding to  $4 + 3 = 7$ .

3. Η δασκάλα προτείνει προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης. Οι μαθητές γράφουν τις πράξεις και το αποτέλεσμα.

## Αφαίρεση με αφαιρετέο μεγάλο αριθμό



1

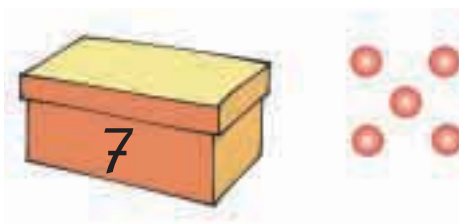
Μετρώ ανά 2.



2



Μέσα στο κουτί υπάρχουν 7 βόλοι.  
Βγάζουμε τους 5. Πόσοι βόλοι έμειναν;

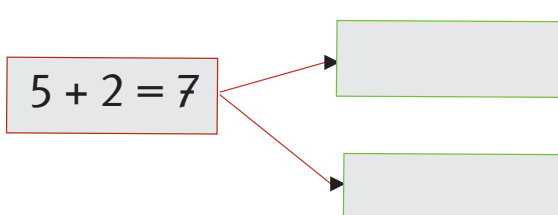
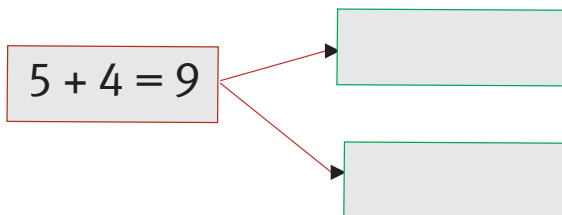
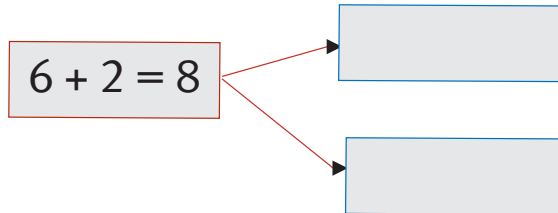
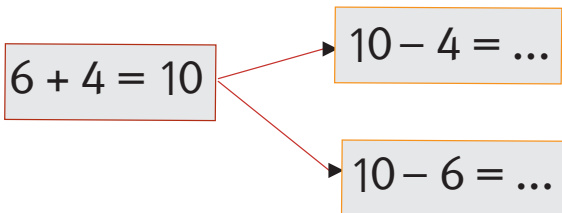


$$\square - \square = \square$$

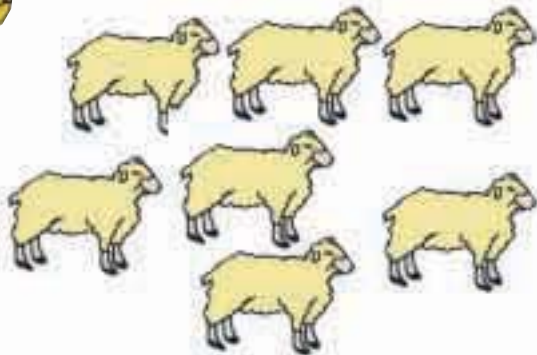
3



Από την πρόσθεση βρίσκω τις δύο αφαιρέσεις.



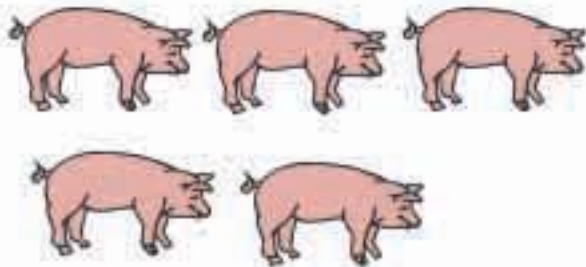
4



■ Τα πρόβατα είναι .....

■ Τα γουρούνια είναι .....

■ Τα πρόβατα είναι ..... περισσότερα.



$$\dots - \dots = \dots$$

5



Διατυπώνω ένα δικό μου πρόβλημα.

$$10 - 8 = \dots$$

$$9 - 7 = \dots$$

$$6 - 5 = \dots$$

6



Υπολογίζω και συμπληρώνω τις παρακάτω πράξεις.

$$7 + 3 = \dots \quad 10 - 5 = \dots \quad 5 + 3 = \dots$$

$$10 - 7 = \dots \quad 1 + 7 = \dots \quad 8 - 5 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \quad 8 - 7 = \dots \quad 8 - 3 = \dots$$

## Το συμπλήρωμα



1

Υπολογίζω το συμπλήρωμα του αριθμού 10.

Six empty rounded rectangular boxes for writing answers.




2

Χρωματίζω με κόκκινο χρώμα τα μπαλόνια που έχουν άθροισμα ίσο με 10.

Eight balloons with math problems:

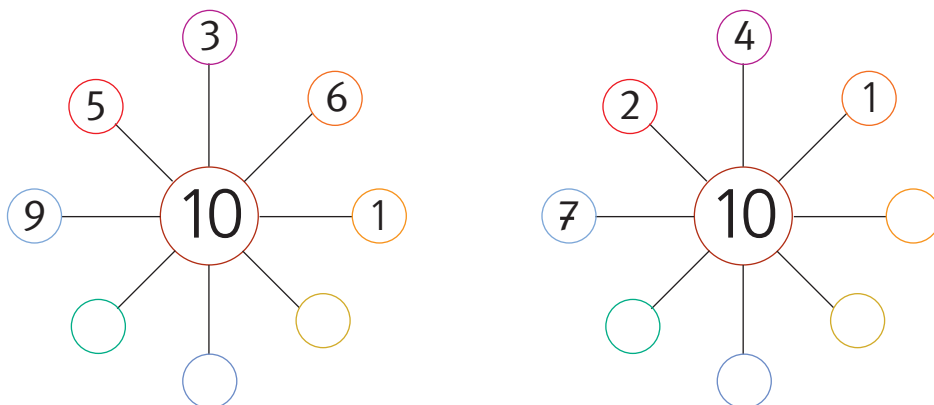
- $9 + 1$
- $8 + 2$
- $4 + 6$
- $7 + 2$
- $4 + 5$
- $5 + 5$
- $6 + 3$
- $3 + 7$

10 → 



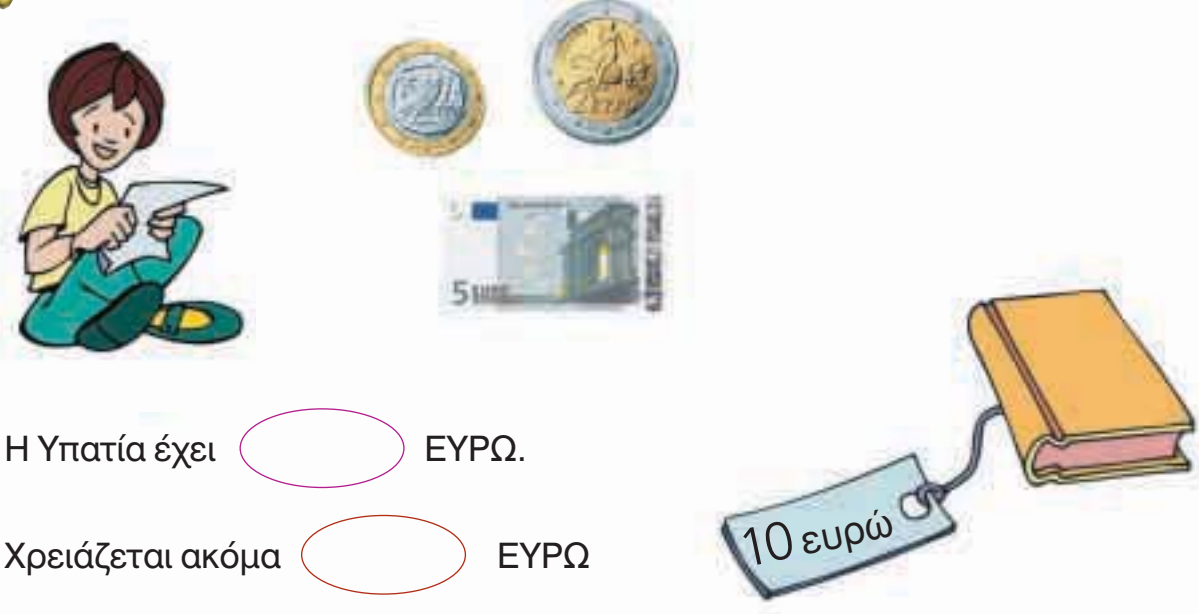
3

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



1. Η δασκάλα λέει κάθε φορά έναν αριθμό και ρωτά τους μαθητές πόσα χρειάζονται ακόμη για να γίνουν 10. Οι μαθητές γράφουν σε κάθε πλαίσιο το σωστό άθροισμα (π.χ.  $8 + 2$ ).

4



Η Υπατία έχει  ΕΥΡΩ.

Χρειάζεται ακόμα  ΕΥΡΩ

για να αγοράσει το βιβλίο.

5



**Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.**

$$10 - 2 = \dots \quad 4 + \dots = 7 \quad 10 - 7 = \dots$$

$$10 - 5 = \dots \quad 10 - 4 = \dots \quad 8 - 6 = \dots$$

$$7 - 5 = \dots \quad 10 - 9 = \dots \quad 7 + \dots = 10$$

$$5 + \dots = 10 \quad 5 + \dots = 9 \quad 7 + \dots = 9$$



1

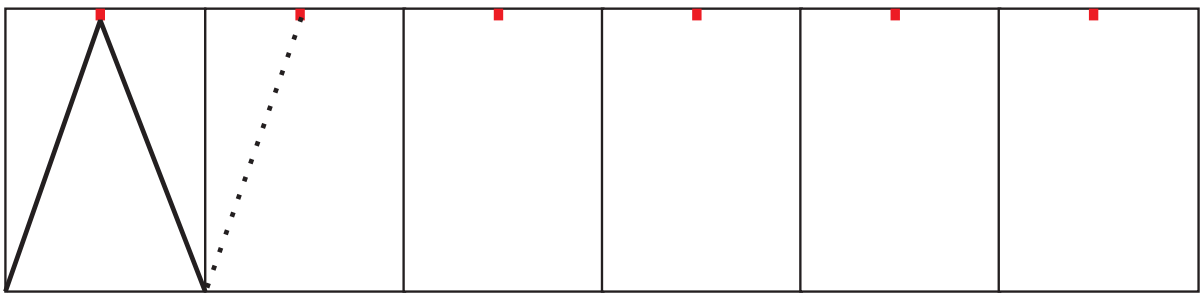
Αριθμώ αντίστροφα ξεκινώντας από το 20.



2



Συνεχίζω τη χάραξη των γραμμών με το χάρακα.



3



Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



Υπολογίζω το συμπλήρωμα του αριθμού 10.

Six empty rounded rectangular boxes for writing answers, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, red, and blue.

Από την πρόσθεση βρίσκω τις δύο αφαιρέσεις.

$8 + 2 = 10$

$10 - 2 = \dots$

$10 - 8 = \dots$

$6 + 3 = 9$



$4 + 3 = 7$



$7 + 3 = 10$



Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$8 - 2 = \dots$

$7 - 3 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

$5 - 1 = \dots$

$10 - 4 = \dots$

$9 - 7 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

$9 - 3 = \dots$

$8 - 6 = \dots$

$7 + \dots = 9$

$8 + \dots = 10$

$4 + \dots = 10$

4. Η δασκάλα λέει κάθε φορά έναν αριθμό και ρωτά τους μαθητές πόσα χρειάζονται ακόμη για να γίνουν 10. Οι μαθητές γράφουν σε κάθε πλαίσιο το σωστό άθροισμα (π.χ.  $6 + 4 = 10$ ).



Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης δώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).

**ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ**

*Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.*