



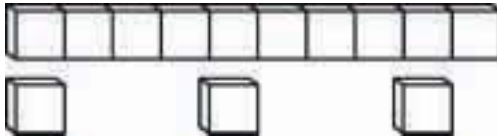
1

Υπολογίζω αθροίσματα με δεκάδες.



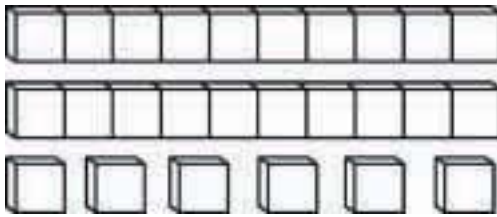
2

Μετρώ τα κυβάκια και υπολογίζω το άθροισμά τους.



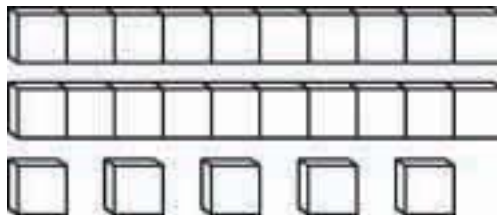
$$10 + 3$$

Όλα είναι



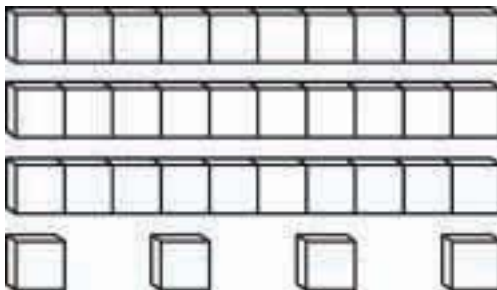
.....

Όλα είναι



.....

Όλα είναι



.....

Όλα είναι

1. Προτείνουμε αθροίσματα μέχρι το 50 στα οποία επαναλαμβάνεται το 10 (π.χ. $10 + 10 + 10 + 7$). Προτείνουμε επίσης αθροίσματα στα οποία σε έναν αριθμό στρογγυλών δεκάδων (10, 20, 30, 40) προσθέτουμε το 10 (π.χ. $30 + 10$).

3



Πόσα λεπτά έχει κάθε παιδί;

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



$$10 + 10 + \dots = \dots$$



$$\dots = \dots$$



$$\dots = \dots$$

4



Βρίσκω τα αθροίσματα.

$$10 + 4 = \dots$$

$$10 + 9 = \dots$$

$$10 + 10 + 3 = \dots$$

$$10 + 10 + 1 = \dots$$

$$10 + 10 + 10 + 6 = \dots \quad 10 + 10 + 10 + 7 = \dots$$



1

Πόσα είναι κάθε φορά τα μολύβια και τα τετραγωνάκια;
Βάζω σε κύκλο το σωστό αριθμό.



23

32



14

41



35

53



45

54



2

Συμπληρώνω τον ενδιάμεσο αριθμό.

21, ..., 23

19, ..., 21

39, ..., 41

29, ..., 31

36, ..., 38

49, ..., 51



3

Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

11

12

18

22

29

33

36

44

50



Σχηματίζω και γράφω τον αριθμό.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Γράφω το αποτέλεσμα των πράξεων.
 Παρουσιάζω τις πράξεις και με λέξεις.
 Αν χρειαστεί, χρησιμοποιώ το αριθμητήριο.

$$10 + 7 = 17$$

δέκα και επτά = δεκαεπτά

$$10 + 9 = \dots$$

..... =

$$30 + 5 = \dots$$

..... =

$$14 - 4 = 10$$

δεκατέσσερα βγάζω τέσσερα = δέκα

$$16 - 6 = \dots$$

..... =

$$28 - 8 = \dots$$

..... =

4. Η δασκάλα λέει προφορικά στους μαθητές τις δεκάδες και τις μονάδες ενός αριθμού και οι μαθητές βρίσκουν ποιος είναι ο αριθμός και τον γράφουν στο πλαίσιο.



Συμπληρώνω τις τρεις κάρτες για να έχω άθροισμα ίσο με 8.

8

2	1	
3	2	

4		
3		

1



Συμπληρώνω τις τρεις κάρτες για να έχω άθροισμα ίσο με 10.

10

7	1	
4	2	

3		
2		

2



Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$$2 + 4 + 3 = \dots$$

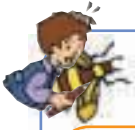
$$4 + 1 + 5 = \dots$$

$$3 + 2 + \dots = 10$$

$$6 + 1 + \dots = 9$$

7	2	5
+ 2	+ 3	+ 1
1	2	...
<hr/>	<hr/>	<hr/>
...	...	10

3



4

Υπολογίζω αθροίσματα με τρεις προσθετέους.

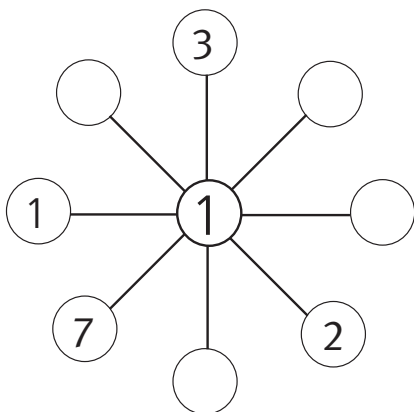
Six empty rounded rectangular boxes for writing answers.



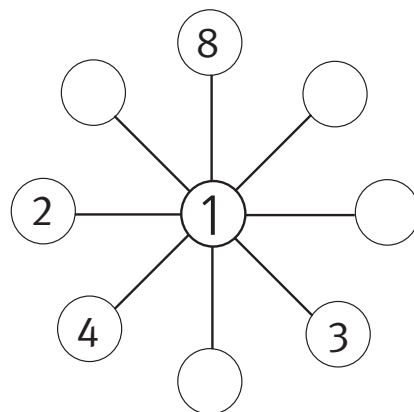
5

Οι νιφάδες

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



9



10



6

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$$4 + 2 + 1 + 2 = \dots$$

$$5 + \dots = 10$$

$$6 + \dots = 9$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$$

$$8 + \dots = 10$$

$$6 + 1 + 2 + 1 = \dots$$

$$5 + 2 + 3 + 1 = \dots$$

$$6 + 4 + 2 = \dots$$

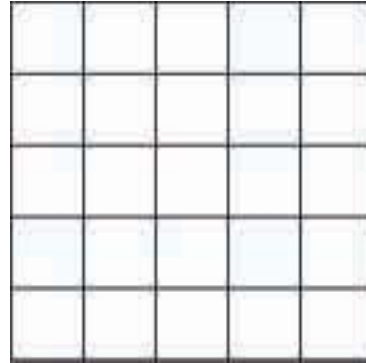
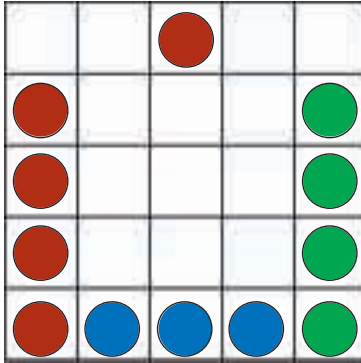
4. Προτείνουμε αθροίσματα μέχρι το 10 με τρεις προσθετέους, εκ των οποίων οι δύο πρέπει να είναι όμοιοι, δηλαδή τα διπλά αθροίσματα ($n+n$), και ο τρίτος το 1 ή το 2 (π.χ. $2 + 2 + 1$, $4 + 4 + 1$ κ.λπ.).

Κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί

1



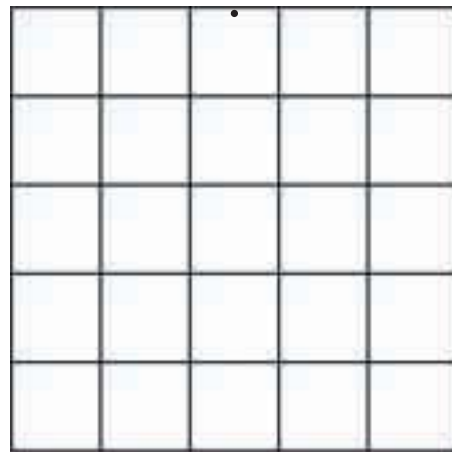
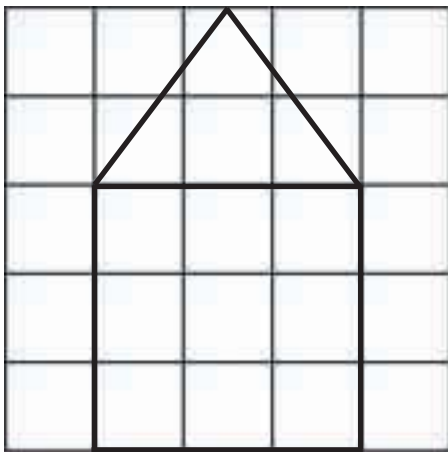
Σχεδιάζω στο δεξιό σχέδιο ό,τι ακριβώς βλέπω στο αριστερό.



2



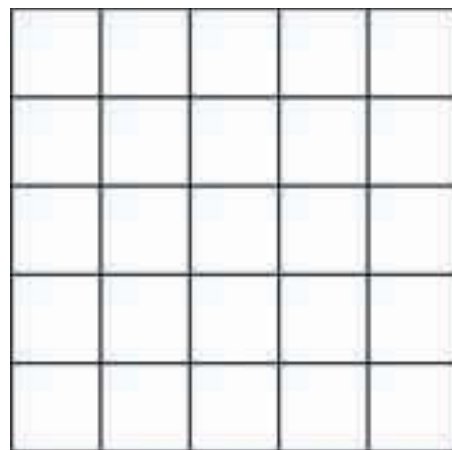
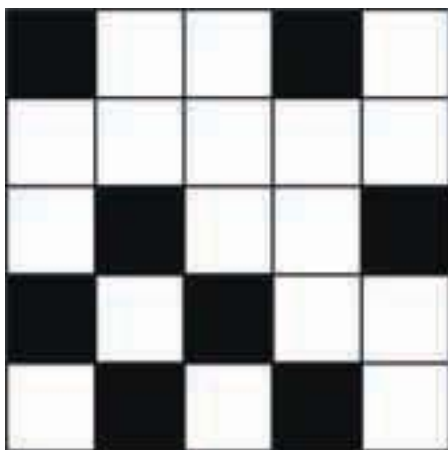
Σχεδιάζω με το χάρακα το σπιτάκι στο διπλανό σχέδιο.



3



Στο διπλανό σχέδιο μαυρίζω τετράγωνα στις ίδιες θέσεις με αυτές που βλέπω αριστερά.

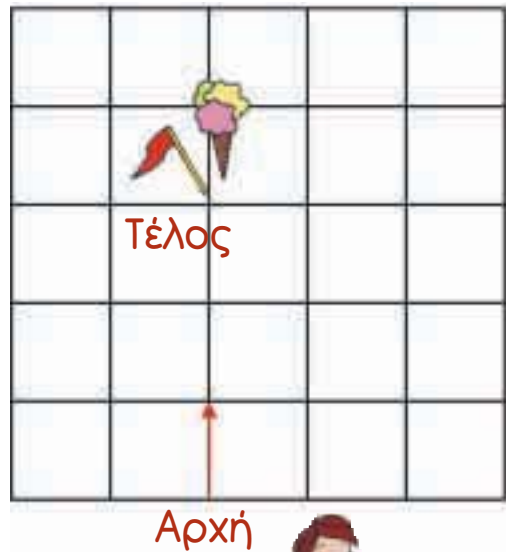


Γράφω τους αριθμούς.

Blank rounded rectangular boxes for writing numbers.

Σχεδιάζω τη διαδρομή σύμφωνα με τις οδηγίες για να βρει το παιδί το παγωτό.

- 1 ↑ προς τα επάνω
- 2 → προς τα δεξιά
- 3 ↑ προς τα επάνω
- 4 ← προς τα αριστερά



Ενώνω με τη σειρά τους αριθμούς.

4. Η δασκάλα προτείνει διψήφιους αριθμούς μέχρι το 20, τους οποίους οι μαθητές γράφουν στα πλαίσια.

1



Η κυρία Μαρία έφτιαξε 10 γλυκά.
Σε κάθε παιδί θα δώσει από 2 γλυκά.



Πόσα γλυκά θα δώσει σε όλα τα παιδιά μαζί;

Πόσα γλυκά θα της μείνουν;

2



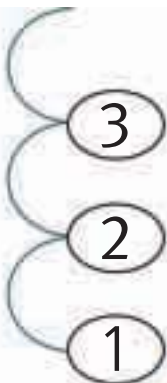
Το νησί
του 10

Στο νησί του 10 το βατραχάκι
φτάνει πάντα πηδώντας
10 βοτσαλάκια.

■ Αν είναι στο βοτσαλάκι 5,
πρέπει να πηδήξει βοτσαλάκια.

■ Αν είναι στο βοτσαλάκι 2,
πρέπει να πηδήξει βοτσαλάκια.

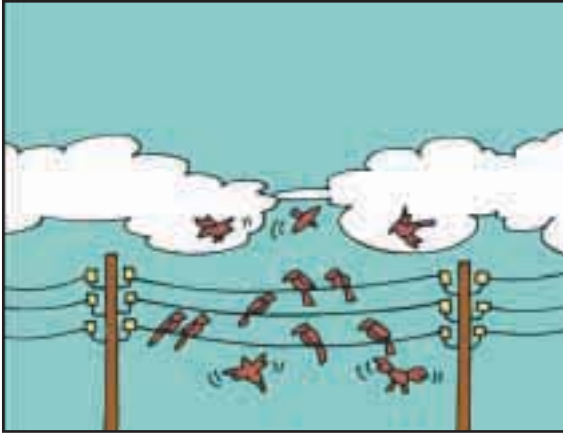
■ Αν είναι στο βοτσαλάκι 7,
πρέπει να πηδήξει βοτσαλάκια.



3



Διατυπώνω δικά μου προβλήματα σύμφωνα με τις εικόνες.



.....



.....

4



Ο Μελέτης και η Κορίνα μοιράζονται το πακέτο με τις καραμέλες. Ο καθένας θα πάρει τόσες καραμέλες όσες και ο άλλος.

Ο καθένας θα πάρει καραμέλες.



1

Υπολογίζω και γράφω τα αθροίσματα.

2

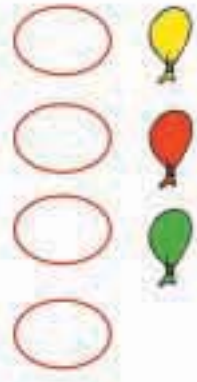
Συμπληρώνω τους αριθμούς και την πράξη.



Υπάρχουν

και

και



Γράφω την πράξη:

Όλα μαζί είναι

3

Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



$$3 + 2 + 3 + 1 = \dots \quad 3 + \dots = 6$$

$$2 + 4 + 2 + 1 = \dots \quad 2 + \dots = 10$$

$$7 + 2 + 1 = \dots \quad 5 + \dots = 9$$

$$3 + 3 + \dots = 10 \quad 3 + \dots = 10$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array}$$

... ...

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ \hline \end{array}$$

$$10 \quad \dots$$

4



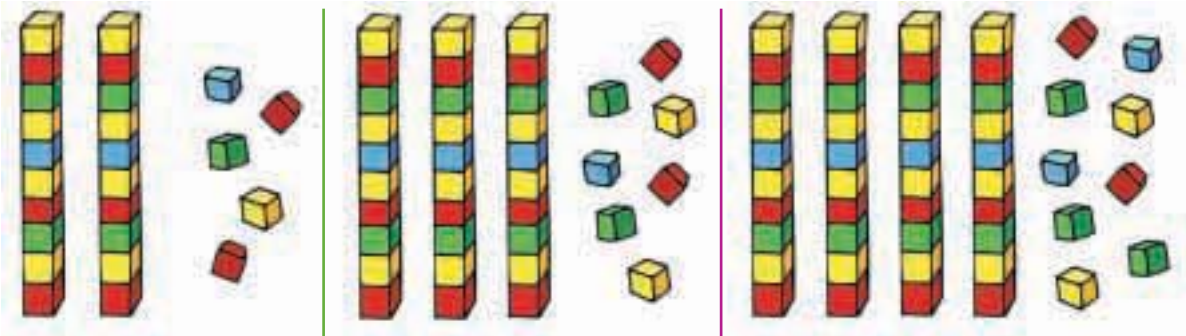
Υπολογίζω το άθροισμα των δεκάδων και των μονάδων ενός αριθμού.

○ ○ ○ ○ ○

5



Γράφω και λέω πόσες είναι οι δεκάδες και οι μονάδες.
Ονομάζω τους αριθμούς που προκύπτουν.



Μονάδες

Δεκάδες

Μονάδες

Δεκάδες

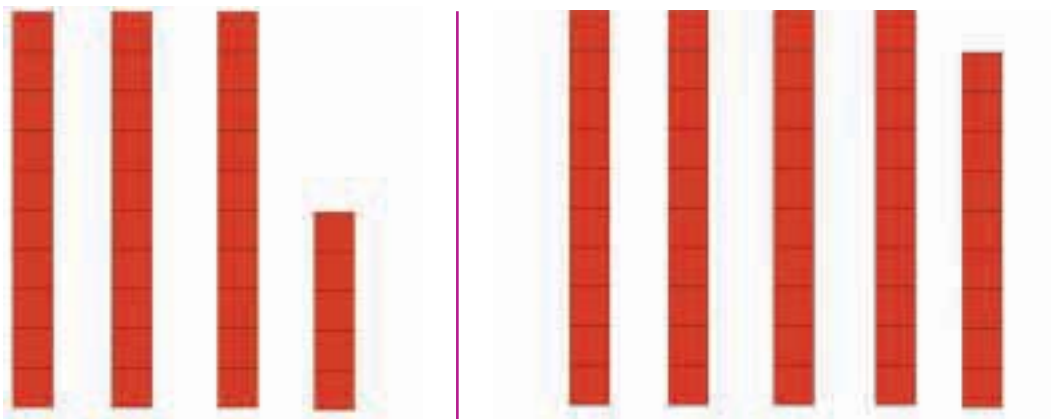
Μονάδες

Δεκάδες

6



Μετρώ και βρίσκω το άθροισμα.



$10 + _ + _ + _ = \square$

$10 + _ + _ + _ + _ = \square$

4. Προτείνουμε αθροίσματα της μορφής $10 + n$, $20 + n$ κ.λπ., όπου n μονοψήφιος αριθμός.