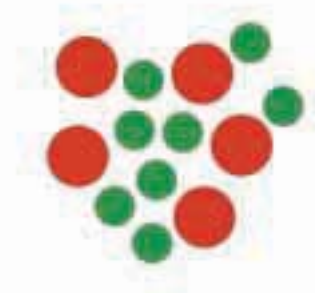
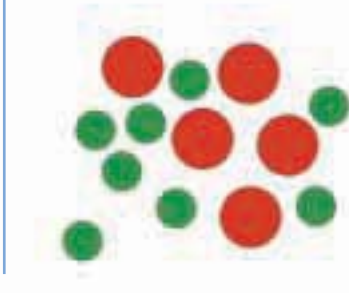
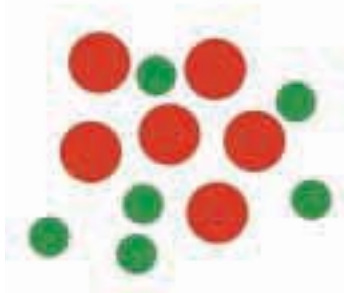




Ποιοι αριθμοί είναι;

 = Δεκάδες

 = Μονάδες



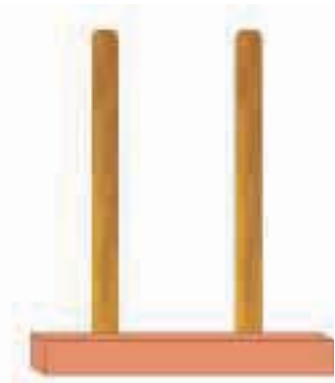
Μετρώ και γράφω τις δεκάδες και τις μονάδες.

Δ	Μ

Δ	Μ

Δ	Μ

Σχηματίζω τους αριθμούς στους άβακες.



Γράφω τους αριθμούς.

2

Υπολογίζω και γράφω τις πράξεις.

Six empty rounded rectangular boxes for writing mathematical operations.

3

Το ξενοδοχείο

6ος όροφος	61		63	64		66		69	70	
	51		53	54		56		58	60	
4ος όροφος	41	42	43	44	45		47	49	50	
3ος όροφος	31	32	33	34		36	37	38	39	40
	21	22	23		25	26	27		29	30
1ος όροφος	11	12	13		15	16		18	19	20
Ισόγειο	1	2	3		5	6	7	8	9	10

Σε κάθε όροφο υπάρχουν 10 δωμάτια.

Ο Περικλής μένει στο δωμάτιο 54. Σε ποιον όροφο είναι;

Είναι στον ... όροφο.

Η Ναταλία μένει στο δωμάτιο 48 και ο Γιάννης στο δωμάτιο 70.

Μένουν στον ίδιο όροφο;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

2. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών με πλήρεις δεκάδες μέχρι το 70 (π.χ. 30 + 40, 70 - 20 κ.λπ.). Προτείνουμε επίσης προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών κατά τις οποίες ο δεύτερος αριθμός είναι διψήφιος με πλήρεις δεκάδες (π.χ. 34 + 20, 66 - 30 κ.λπ.).

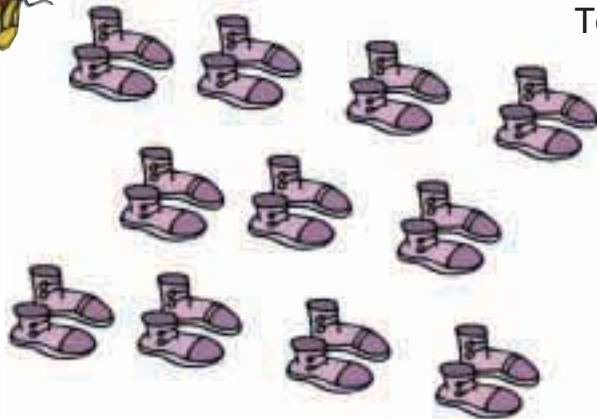


1

Μετρώ ανά 2 μέχρι το 20.



2



Τα παιδιά, πριν να μπουν στο δωμάτιο, έβγαλαν τα παπούτσια τους. Πόσα παιδιά είναι μέσα στο δωμάτιο;

Είναι παιδιά.

3



Κάθε αστερίας έχει 5 πόδια.
Πόσα πόδια έχουν οι 3 αστερίες;

 φορές το =
Οι 3 αστερίες έχουν πόδια.

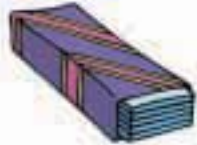
Πόσα πόδια έχουν οι 5 αστερίες;


 φορές το =
Οι 5 αστερίες έχουν πόδια.

4



Η Βάσω αγόρασε 4 πακέτα με μαστίχες. Κάθε πακέτο είχε μέσα 5 μαστίχες. Πόσες είναι όλες οι μαστίχες που αγόρασε η Βάσω;



φορές το =

Όλες οι μαστίχες είναι

Πόσα πόδια έχουν 4 σκυλιά;



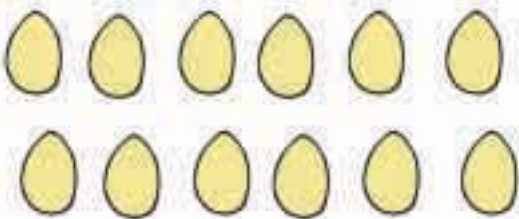
φορές το =

Τα 4 σκυλιά έχουν πόδια.

5



**Μοιράζω εξίσου τα 12 αβγά στις 3 φωλιές.
Ζωγραφίζω τα αβγά στις φωλιές.**



Υπάρχουν αβγά σε κάθε φωλιά.

3 φορές το =

1



Πόσα τετραγωνάκια είναι το μήκος κάθε μολυβιού;
Συμπληρώνω τους αντίστοιχους αριθμούς.

10	→	
	→	
	→	
	→	

2



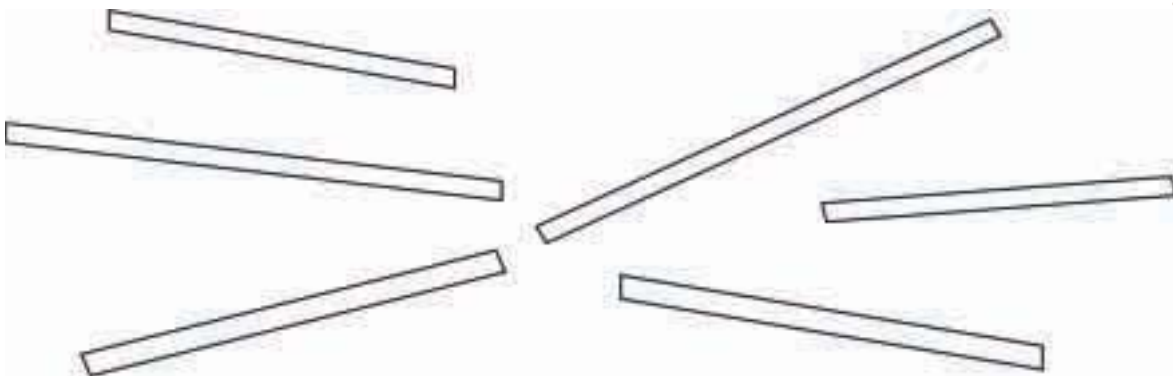
Τραβώ μια γραμμή πιο μακριά από αυτή που βλέπω
με κόκκινο χρώμα και μια πιο κοντή με πράσινο χρώμα.



3



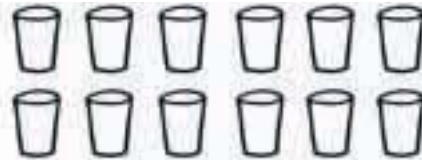
Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τις ράβδους που έχουν ίδιο μήκος.



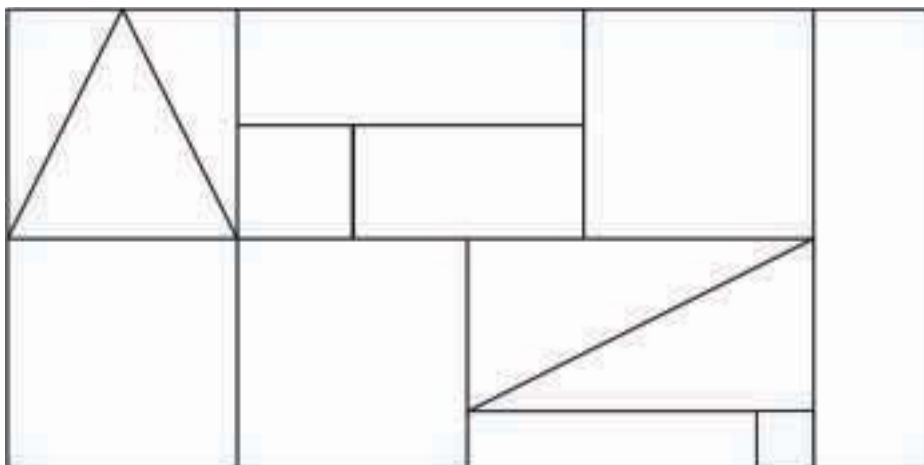


Μια κανάτα γεμίζει δύο ποτήρια.

Χρωματίζω τα ποτήρια που γεμίζουν κάθε φορά οι κανάτες.



Παρατηρώ τα χρωματισμένα σχήματα.
Χρωματίζω με το αντίστοιχο χρώμα τα ίδια σχήματα.





1

Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

--	--	--	--	--	--



2

Πόσα λεπτά υπάρχουν στο κόκκινο πορτοφόλι;

20 +

Πόσα λεπτά υπάρχουν στο πράσινο πορτοφόλι;

.....

Πόσα λεπτά υπάρχουν και στα δύο πορτοφόλια μαζί;

.....



3

Τα χρήματα που είχε μαζί του ο Απόστολος ήταν δύο νομίσματα των 20 λεπτών και ένα των 10 λεπτών. Αγόρασε από το περίπτερο καραμέλες και πλήρωσε 20 λεπτά. Πόσα λεπτά του έμειναν;

Ο Απόστολος είχε ... λεπτά.

Του έμειναν... λεπτά.

1. Προτείνουμε στους μαθητές προσθέσεις και αφαιρέσεις με δεκάδες (π.χ. $60 + 30$, $50 - 40$ κ.λπ.).



Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

--	--	--	--	--	--



Υπολογίζω και γράφω το αποτέλεσμα των πράξεων.

$\begin{array}{r} 23 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 65 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$



Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

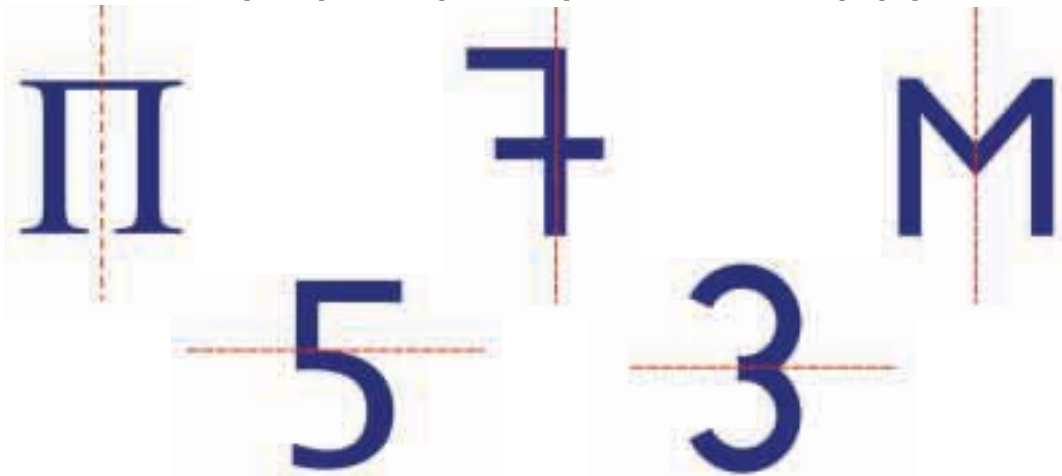
+ 2													
↗	7	9	11										
+ 3													
↗	5	8	11	14									

4. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις οι οποίες εκτελούνται και με υπέρβαση της δεκάδας.

1



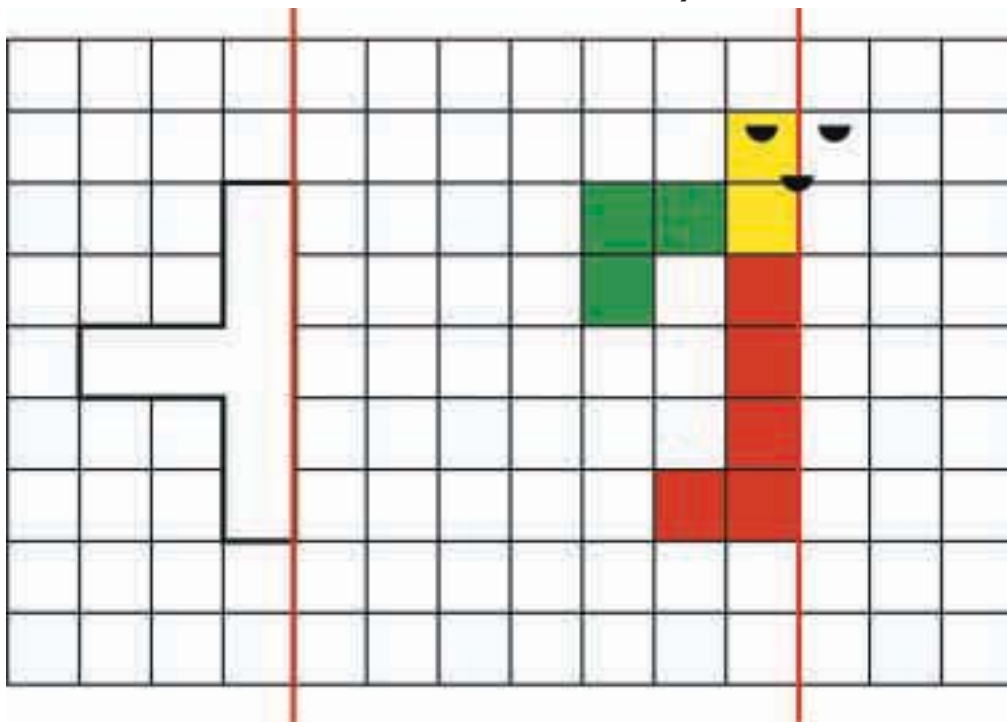
Φαντάζομαι τον τρόπο με τον οποίο διπλώνονται οι εικόνες και διαγράφω εκείνες στις οποίες δεν συμπίπτουν τα δύο μέρη.



2



Συμπληρώνω τα σχήματα, ώστε να γίνουν συμμετρικά ως προς την κόκκινη γραμμή. Φαντάζομαι τον τρόπο με τον οποίο διπλώνονται οι εικόνες.



3



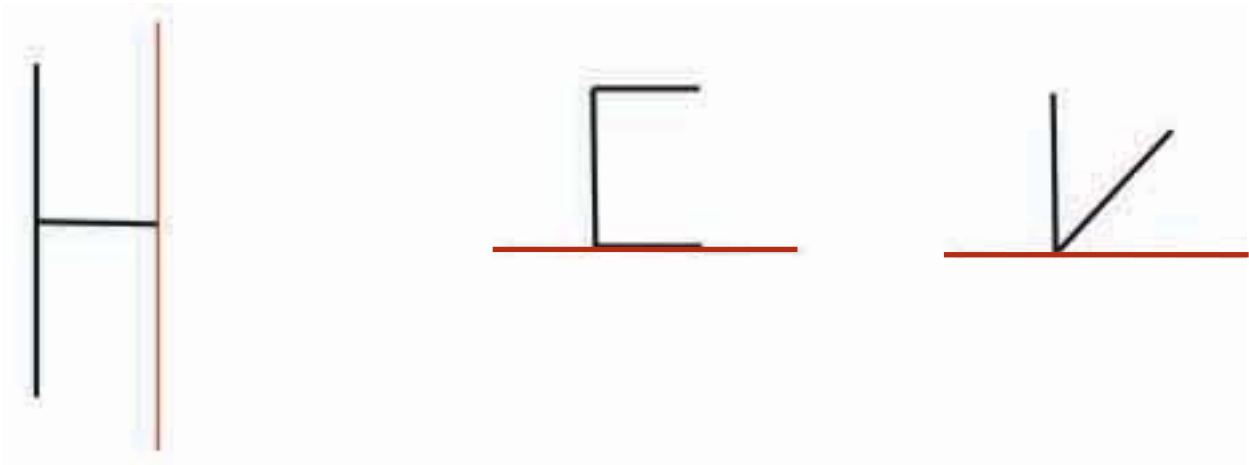
Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

Six empty rounded rectangular boxes for writing the results of calculations, each with a different colored border: orange, yellow, purple, green, red, and blue.

4



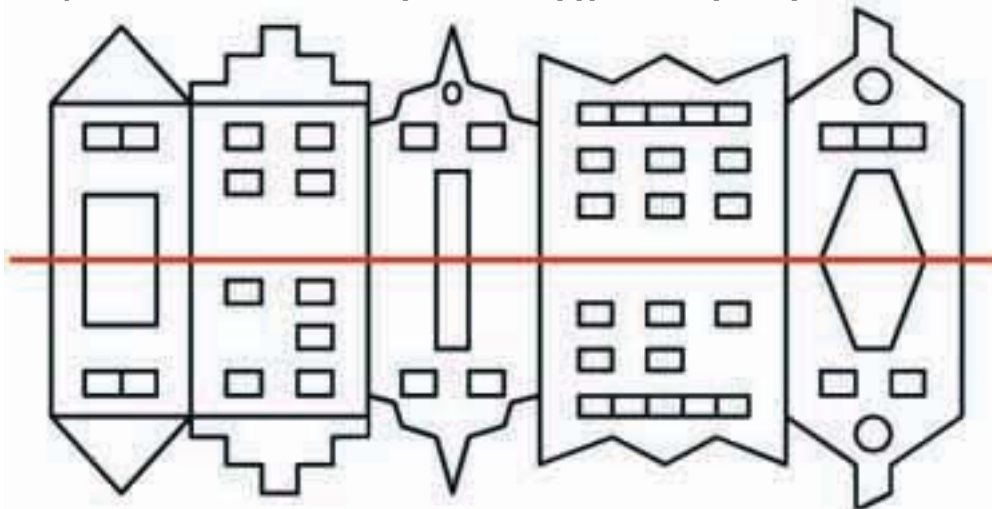
Χαράζω με το χέρι για να συμπληρώσω τα γράμματα.
Τα γράμματα είναι συμμετρικά ως προς την κόκκινη γραμμή.



5



Βάζω σε κύκλο τα 5 λάθη που υπάρχουν στην παρακάτω εικόνα.



3. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις οι οποίες προσφέρονται για επίλυση με την υπέρβαση της δεκάδας, τα διπλά αθροίσματα ή με άλλους τρόπους (π.χ. $7 + 8$, $18 - 9$, $13 - 5$ κ.λπ.).



1

Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

--	--	--	--	--	--

2



Βάζω σε κύκλο τα νομίσματα που πρέπει.



3



Συμπληρώνω το αποτέλεσμα και γράφω το άθροισμα.

- 4 φορές το 2 = $2 + 2 + 2 + 2$
- 3 φορές το 5 =
- 5 φορές το 5 =
- 4 φορές το 10 =
- 6 φορές το 10 =

1. Προτείνουμε στους μαθητές να κάνουν προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφων αριθμών με πλήρεις δεκάδες μέχρι το 70 (π.χ. $30 + 40$, $70 - 20$ κ.λπ.). Επίσης προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφων αριθμών κατά τις οποίες ο δεύτερος αριθμός είναι διψήφιος με πλήρεις δεκάδες (π.χ. $34 + 20$, $56 - 30$ κ.λπ.).

4



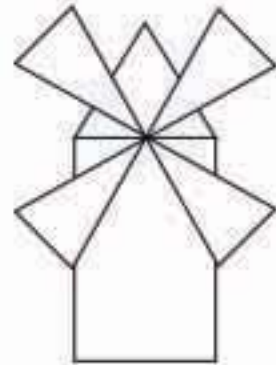
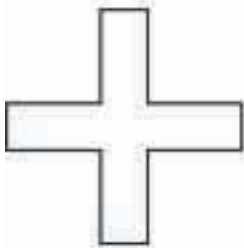
Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

Six empty rounded rectangular boxes for writing the results of calculations.

5



Παρατηρώ τις εικόνες και βάζω σε κύκλο τις συμμετρικές.



6



Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$$\begin{array}{r} 34 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ +40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ -40 \\ \hline \end{array}$$

$$40 + \dots = 70$$

$$26 + \dots = 56$$

$$30 + \dots = 60$$

$$20 + \dots = 45$$

$$70 - \dots = 50$$

$$68 - 20 = \dots$$

4. Προτείνουμε διάφορα γινόμενα από αυτά που έχουν διδαχθεί.
Χρησιμοποιούμε τη λέξη «φορές» (π.χ. «2 φορές το 3» κ.λπ.).